На правах рукописи

СКРИПОВА НАДЕЖДА ЕВГЕНЬЕВНА

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

Владикавказ – 2016

Работа выполнена в ГБОУ ДПО
«Чеченский институт повышения квалификации работников образования»

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор **Ярычев Насруди Увайсович,**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент **Кормакова Валентина Николаевна**, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

доктор педагогических наук, профессор **Савиных Владимир Леонидович**, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

доктор педагогических наук, профессор **Зеленко Наталия Васильевна**, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет»

Защита состоится «___»_____2016 г. в _____ часов на заседании диссертационного совета Д 212.248.03 при ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» по адресу: 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46, к. 4, ауд. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова».

Автореферат разослан «___»_____ 2016 г., тексты диссертации и автореферата размещены на сайте университета: http://www.nosu.ru

Ученый секретарь
диссертационного совета Мкртычева Наталья Мартыновна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Приоритетное внимание к рабочим профессиям, направленная политика в обеспечении качества подготовки рабочих становится характерной особенностью не только индустриальных регионов, но и всей страны в целом. Об этом свидетельствует ряд принятых в последние годы правительственных документов. Например, в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» долгосрочные ориентиры развития инновационной деятельности поставлены в прямую зависимость от «конкурентной борьбы … за высококвалифицированную рабочую силу». В качестве одного из ожидаемых результатов «Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» декларируется всемерное удовлетворение запросов отечественной экономики в высококвалифицированных кадрах, в том числе и рабочих, по наиболее важным аспектам технологического развития.

На современных отечественных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях в последние годы устойчивые позиции занимают сложные автоматизированные и компьютерные системы, информационные и цифровые технологии, что, со всей очевидностью, указывает на заметное повышение требований к профессиональным знаниям, умениям и личностным качествам носителей рабочих профессий. Одновременно с этим профессионально-квалификационные характеристики работников промышленных и сельскохозяйственных предприятий значительно уступают требованиям рынка труда. Как следствие, наметились тенденции снижения качества и конкурентоспособности производимой там продукции, увеличения числа производственных аварий и катастроф в силу человеческого фактора, закрытия или перепрофилирования отдельных предприятий и производств. Подтверждением тому служит как реальная производственная практика, так и выводы, полученные в многочисленных научных исследованиях.

Одной из причин существования указанной тенденции экспертами называется падение престижа рабочих специальностей в молодежной среде, индифферентная позиция общественности в отношении рабочих профессий. Данные нашего исследования корреспондируют с такими выводами. В исследование были вовлечены 1358 школьников 7, 9 и 11-х классов Челябинской, Свердловской и Курганской областей. Проведенные опросы показали, что рабочие профессии далеко не котируются в молодежной среде, а осуществление «рабочих функций» и, тем более, занятие производительным трудом считается несовременным и неактуальным. Более того, в менталитете отдельных представителей учащейся молодежи имеется понимание о носителях рабочих профессий как неуспешных людях. При этом информированность школьников о заработных платах носителей рабочих профессий в 94 % случаях не соответствует действительности; их представления о специфике труда рабочих и особенностях обучения в профессиональных образовательных учреждениях находятся на среднем уровне. Престижными рабочие профессии считают только 0,9 % принимавших участие в исследовании школьников крупных городов (Челябинск, Магнитогорск, Екатеринбург, Нижний Тагил, Курган и др.) и 4,3 % школьников малых городов и сельской местности. Кроме того, было выявлено, что абсолютное большинство испытуемых на первое место ставят высокий социальный статус, материальный достаток, успешную профессиональную карьеру. Также установлено, что представление современных школьников и молодежи зачастую имеет искаженный формат, фальсифицированный рисунками о «красивой жизни», ставшей привычным явлением для кино и телевидения.

Вместе с тем в преодолении этой тенденции наметились позитивные изменения, нашедшие отражение в отдельных президентских и правительственных инициативах. Например, в утвержденном в 2015 году Правительством РФ плане мероприятий по популяризации рабочих и инженерных профессий значится организация и осуще-

ствление профессиональных конкурсов по рабочим профессиям, чемпионата мира по рабочим профессиям в Казани в 2019 году (Worldskills Russia), проекта «Подготовка рабочих кадров», российского чемпионата для вальщиков леса, форумов для рабочей молодежи и т.п. В ежегодном послании Федеральному собранию в 2014 году Президент РФ В. В. Путин особое значение уделил проблеме повышения престижа рабочих профессий. В 2012 году В. В. Путин выдвинул инициативу об учреждении звания «Героя труда России» для выдающихся представителей рабочих профессий. Начиная с 2013 года, Правительство РФ проводит национальный конкурс по определению лучшего специалиста по пяти рабочим профессиям: сварщик, каменщик, электромонтер, водитель грузового и большегрузного транспорта, шахтер.

Принципиально важно понимание того, что процесс популяризации рабочих профессий и нивелирования индифферентного отношения к ним должен иметь пролонгированный характер и начинаться еще в общеобразовательной школе. При этом направленность государственной политики и общественных ожиданий на развитие промышленного и сельскохозяйственного производства находит заметное отражение на характере решаемых в школе соответствующих задач. Их воплощение мыслится в логике обеспечения нового качества ориентации школьников на рабочие профессии, которое предполагает не только формирование уважительного отношения к производительному труду и людям труда, но и расширение представлений о реальных возможностях рабочих профессий в развитии сущностных сил человека.

Следует констатировать, что современное научное знание обладает значительным потенциалом, который может быть приспособлен для дальнейшего продвижения в понимании, интерпретации и решении исследуемой проблемы.

Особую ценность представляют научные разработки, раскрывающие социально-психологические факторы профессиональной ориентации молодежи и школьников (А. Г. Антипьев, М. А. Бендюков, И. Е. Брюшенков, А. Ф. Казаков, А. А. Мельникова, И. А. Сазонов, Н. А. Силкина, М. Х. Титма, С. Н. Чистякова и др.), в том числе на рабочие профессии (И. Н. Васильев, Л. А. Гордон, И. Ф. Исаев, Н. И. Исаева, Е. Г. Казьмина, Ф. Ж. Колесникова, В. А. Селянинова, О. Н. Уткина, Н. Ш. Шадиев, А. А. Шумейко и др.).

Масштабными представляются разработки белгородской научной школы, выполненные в сегменте педагогического сопровождения самоопределения учащихся старших классов в сфере рабочих профессий (Е. И. Ерошенкова, Н. И. Исаева, И. Ф. Исаев, В. Н. Кормакова, Е. Н. Кролевецкая и др.). Ряд привлекательных с точки зрения данного исследования научных разработок проведен в плоскости ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии (Н. И. Бардиж, Р. Г. Киладзе, В. И. Петрухин, И. М. Филиппов, М. М. Шарипов и др.), формирования мотивационной готовности к сельскохозяйственному труду (В. Н. Кормакова и др.). Полезными представляются теоретические обобщения, сделанные в формате определения психолого-педагогических факторов выбора технических и высокотехнологических рабочих профессий (В. В. Белоусова, И. Ф. Исаев, В. И. Крюкова и др.).

Определенным влиянием на решение проблемы обладают исследования, проведенные в контексте профессиональной адаптации, профессиональной ориентации, профессионального выбора школьниками профессий металлургического профиля (А. А. Листвин, Н. А. Силкина и др.), судостроительных профессий (В. Н. Антипенко и др.), профессий типа «человек – техника» (А. И. Цуканова и др.), строительных профессий (Л. П. Голощекина и др.), профессий электросборочного производства (И. Д. Чечель и др.), профессий сферы обслуживания (В. А. Ященко и др.), профессий космической отрасли (Е. В. Попова и др.), инженерных профессий (В. Б. Гундырев, Л. В. Кансузян, Н. В. Котова, Е. П. Чубова и др.).

Выполненные исследования говорят о сохраняющемся устойчивом интересе ученых и практиков к различным аспектам ориентации школьников на рабочие профессии. В интерпретации этого процесса аккумулирован значительный круг концеп-

туальных идей и теоретических обобщений. Однако до настоящего времени рабочие профессии как социокультурный феномен и форма трудовой активности не были предметом специальных научных исследований в педагогике. Имеющиеся в арсенале отечественной педагогики разработки в области трудового и политехнического воспитания молодежи далеко не учитывают специфику современной школы и давно утратили свою актуальность. В исследованиях последних лет аспекты ориентации или выбора рабочих профессий исследованы по отношению к школьникам старших классов или на примере отдельных школьных предметов и не охватывают весь спектр возможностей, предоставляемых учебно-развивающей, практико-ориентированной и семейной среды. Кроме того, вопросы ориентации школьников на рабочие профессии в аксиологическом прочтении по-прежнему остаются малоизученными.

Приведенные выше выводы являются достаточным основанием для выдвижения следующих противоречий:

— *на социально-педагогическом уровне* – между высокими ожиданиями государства и общества в части выбора школьниками рабочих профессий и сложившейся в школе системой профориентационной работы, не всегда опирающейся на психологические механизмы личностного развития и слабо учитывающей аксиологические возможности учебно-развивающей, практико-ориентированной и семейно-феликсологической среды;

— *на научно-теоретическом уровне* – между объективно обусловленной необходимостью теоретико-методологической интерпретации процесса ориентации школьников на рабочие профессии и отсутствием соответствующих целостных теоретических обобщений, выполненных в плоскости педагогической аксиологии;

— *на научно-методическом уровне* – между сложным и протяженным на всем этапе школьного обучения процессом ориентации школьников на рабочие профессии и отсутствием целостного его научно-методического обеспечения, учитывающего ключевые ресурсы жизненного пространства школьников в единстве его учебно-развивающего, практико-ориентированного и семейно-феликсологического контекстов.

Сформулированные противоречия позволяют определить **проблему исследования** следующим образом: *каковы методологические, теоретические и технологические основания аксиологической интерпретации процесса ориентации школьников на рабочие профессии?*

Учитывая выдвинутые ранее положения, объясняющие актуальность исследования, а также полагаясь на сформулированные противоречия и выдвинутую проблему, предлагаем **тему диссертации** – *«Аксиологическая концепция ориентации школьников на рабочие профессии».*

Цель исследования – разработать аксиологическую концепцию ориентации школьников на рабочие профессии и проверить ее положения в экспериментальной работе.

Объект исследования – образовательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – процесс ориентации школьников на рабочие профессии.

Гипотеза исследования: образовательный процесс в общеобразовательной школе будет способствовать ориентации школьников на рабочие профессии, если:

• в педагогической деятельности опираться на аксиологическую интерпретацию смыслового пространства феномена «рабочие профессии», которое воплощает собой многообразие привлекательных для школьников смыслов, структурированных в виде

когнитивно-акмеологической, социально-мотивационной, личностно-значимой и процессуально-результативной групп ценностей;

• процесс ориентации школьников на рабочие профессии рассматривать в аксиологическом измерении и осуществлять в соответствии с концепцией, в которой:

— методологическая ясность и четкость концептуальных положений достигается применением системного, синергетического, деятельностного, аксиологического, культурологического и личностно ориентированного подходов;

— семантическая состоятельность и интерпретационная четкость содержательно-функциональных аспектов обеспечивается понятийно-категориальным аппаратом, образованным общими, специальными, основными и дополнительными понятиями;

— теоретический базис определяется закономерностями и принципами развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии, которые определены, исходя из возрастных особенностей школьников и отвечающих им психологических новообразований на этапе начального, основного и старшего школьного образования, и действуют в плоскости психологических механизмов адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации;

— предметно-смысловое воплощение находит отражение в модели развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии, которая представляет собой единство взаимосвязанных компонентов: идейно-смыслового, теоретико-методологического, перспективно-ориентирующего, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного;

• разработать и реализовать технологию развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии, которая обладает целепостановочной (функциональная система целей и задач), содержательной (предметно-смысловое насыщение педагогического взаимодействия со школьниками) и организационной (стратегия осуществления организационно-педагогических условий) характеристиками и реализуется на всем протяжении школьного обучения: ориентационно-отношенческий этап (1–4 кл.), ориентационно-технологический этап (5–7 кл.), ориентационно-продуктивный этап (8–9 кл.), ориентационно-уточняющий этап (10–11 кл.).

Выдвинутая цель в единстве с гипотезой предопределили **задачи**:

1. На основе анализа нормативно-правовых документов, научных и учебно-методических источников установить состояние и степень разработанности проблемы ориентации школьников на рабочие профессии, сформулировать ведущую идею исследования.

2. Определить содержательно-смысловое пространство феномена «рабочие профессии», предложить аксиологическую интерпретацию процесса ориентации школьников на рабочие профессии.

3. Разработать и обосновать аксиологическую концепцию ориентации школьников на рабочие профессии, включающую методологическую платформу, понятийно-категориальную систему, закономерности и отвечающие им принципы, а также предметно-смысловое наполнение.

4. Сконструировать технологию развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии, определяющую поэтапный процесс приобщения школьников к миру ценностей рабочих профессий.

5. Осуществить экспериментально-исследовательскую проверку положения концепции и технологии развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии.

6. Разработать учебные, учебно-методические и программные средства для общеобразовательных школ для совершенствования процесса ориентации школьников на рабочие профессии в начальной, основной и старшей школе.

Методологическую базу исследования определили:

— системный подход (А. Н. Аверьянов, Р. Л. Акофф, А. Н. Афанасьев, Л. Берталанфи, И. В. Блауберг, А. А. Богданов, М. Месарович, В. Н. Садовский, В. Н. Сагатовский, Я. Такахара, Э. Г. Юдин и др.), позволивший дать системную интерпретацию аккумулированным смыслам и значениям о ценностной ориентации школьников на рабочие профессии;

— синергетический подход (В. И. Аршинов, А. Баблоянц, В. В. Василькова, В. Г. Виненко, Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов, Л. Я. Няпинен, И. Р. Пригожин, Г. Хакен и др.), содержательно обогативший исследуемый процесс нетривиальными педагогическими решениями, сделавший его более интенсивным и продуктивным;

— деятельностный подход (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, Л. П. Буева, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Т. В. Габай, П. Я. Гальперин, М. С. Каган, М. С. Кветной, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн и др.), давший возможность осмыслить процесс ориентации школьников на рабочие профессии как восхождение к субъектности, подчеркнуть его этапность и необходимость учета психологических механизмов личностного развития;

— аксиологический подход (С. Ф. Анисимов, М. В. Богуславский, Г. П. Выжлецов, А. В. Кирьякова, Н. С. Розов, В. А. Сластенин, Н. Л. Худякова и др.), смещающий акценты на направленности активности школьников, закреплении в их деятельности социально значимых моделей поведения;

— культурологический подход (А. И. Арнольдов, В. С. Библер, Б. С. Ерасов, А. С. Запесоцкий, Н. Б. Крылова, Д. С. Лихачев, Э. С. Маркарян и др.), требующий рассматривать школьников в качестве субъектов культуры, которые в процессе ориентации на рабочие профессии овладевают определенными культурными смыслами;

— личностно ориентированный подход (Н. А. Алексеев, И. В. Арябкина, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, Е. Н. Шиянов, И. С. Якиманская и др.), утверждающий целесообразность поиска адресных мер педагогической поддержки школьников в процессе их взаимодействия с миром ценностей рабочих профессий.

Теоретическую базу исследования образуют:

— основополагающие концепции и теории личности и закономерности ее развития (К. А. Абульханова-Славская, Г. Айзенк, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Л. П. Буева, Л. С. Выготский, Г. В. Оллпорт, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн и др.);

— деятельностная интерпретация развития и реализации сущностных сил человека (Л. И. Божович, Л. Н. Коган, Е. А. Железов, О. Л. Краева, Е. А. Мезенцев, Л. И. Суворова, В. К. Шановский и др.);

— теории учебной деятельности школьников (В. В. Давыдов, Т. В. Габай, А. К. Маркова, В. В. Репкин, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др.);

— дидактические теории совершенствования познавательной деятельности школьников (Ю. К. Бабанский, В. А. Беликов, М. А. Данилов, О. Б. Даутова, В. И. Дрозина, Б. П. Есипов, В. И. Загвязинский, М. И. Махмутов, Э. И. Моносзон, А. А. Плигин, Г. И. Щукина и др.);

— теоретические обобщения в области философии и социологии профессий (Т. Л. Александрова, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, В. Зомбарт, В. Г. Подмарков, С. Г. Струмилин, О. И. Шкаратан и др.);

— концептуальные построения, относящиеся к выбору профессии, профессиональному и жизненному самоопределению школьников (Л. И. Андреева, С. А. Боргоярков, Е. М. Борисова, В. Н. Кормакова, Л. И. Кундозерова, А. В. Мордовская, А. Э. Попович, М. В. Ретивых, В. Л. Савиных, И. А. Сазонов, С. Н. Чистякова и др.);

— фундаментальные положения и выводы, выполненные в сфере профилизации обучения (Г. И. Алексеева, Х. А. Алижанова, Ф. А. Зуева, С. С. Кравцов, Н. А. Криволапова, И. К. Латыпов, Ю. А. Лях, А. А. Саламатов, Г. А. Сикорская, Л. О. Филатова, И. В. Фролов и др.);

— научные теории, вскрывающие механизмы формирования и развития ценностных ориентаций на различных этапах онтогенеза (Г. Б. Аскарова, А. В. Кирьякова, Н. Б. Лисовская, Р. Р. Накохова, Е. И. Сухова, Н. Л. Худякова, А. С. Шаров, Ю. А. Шерковин, М. С. Яницкий и др.).

Методы исследования. Задействованы *теоретические методы*: анализ научных источников и нормативно-правовых документов, понятийно-терминологический анализ, системный и сравнительный анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение, педагогическое моделирование; *эмпирические методы*: наблюдение, интервьюирование, анкетирование, тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности школьников, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

В качестве **экспериментальной базы** выступили общеобразовательные учреждения Челябинской области: МАОУ СОШ № 94 г. Челябинска; МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска; МБОУ СОШ № 126 г. Снежинска; МБОУ СОШ № 4 г. Южноуральска; МБОУ Акбашевская СОШ Аргаяшского района; МБОУ Кунашакская СОШ Кунашакского района. Отдельные положения исследования проверялись в образовательном процессе ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», а также на базе МКОУ СОШ № 1 г. Нязепетровска, МБОУ СОШ №№ 46, 51, 91 г. Челябинска, МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска, МБОУ Мирненская СОШ Уйского района, МБОУ СОШ № 1 г. Карабаша. В экспериментальной работе задействовано 2382 человека, из них 1782 школьника, 137 учителей, 463 родителя.

Этапы исследования. Протяженность экспериментально-исследователь-ской работы составила 14 лет (2000–2014) и включало три взаимосвязанных этапа:

Первый этап (2000–2002 гг.). Проводилось исследование степени разработанности проблемы посредством анализа научной литературы и изучения сложившейся педагогической практики ориентации школьников на рабочие профессии. Изучался опыт профориентационной работы со школьниками начального, основного и среднего общего образования. Выявлялись мотивы выбора школьниками рабочих профессий, информированность о характере труда их носителей, обусловленность мотивов условиями проживания школьников в городской и сельской местности. Осуществлялась разработка элементов понятийного и научного аппарата исследования. Сформированы критерии, показатели и диагностические методики для оценки состояния ценностной ориентации школьников на рабочие профессии.

Второй этап (2002–2012 гг.). Получила дальнейшую разработку понятийно-терминологическая система исследования; подготовлена целостная концепция ориентации школьников на рабочие профессии, обоснована ее аксиологическая направленность. Смысловые элементы концепции аккумулированы в технологии развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии. Проводился формирующий эксперимент, в границах которого поэтапно внедрялась технология в общеобразовательных школах городского и сельского социума (школах областного цен-

тра, малого города, районного центра и села). Совершался мониторинг результатов и фиксация изменений.

Третий этап (2012–2014 гг.). Осуществлялась статистическая обработка и интерпретация экспериментальных результатов. Проводилось распространение технологии в практике работы сельских, поселковых и городских школ. Законченный вид приобрела аксиологическая концепция ориентации школьников на рабочие профессии. Установлены перспективы дальнейших теоретических и научно-прикладных разработок на основе предложенной модели и технологии. Результаты исследования представлялись на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Научная новизна исследования состоит в том, что разработана аксиологическая концепция, раскрывающая теоретико-методологические, содержательно-смысловые и организационно-педагогические аспекты ориентации школьников на рабочие профессии:

1. Предложена аксиологическая интерпретация феномена «ориентация школьников на рабочие профессии», позволившая: а) определить наиболее эффективные педагогические средства преодоления противоречий, обусловленных устойчивым падением престижа рабочих профессий в молодежной среде; б) выделить объективный и субъективный контексты ценностей рабочих профессий; в) обосновать динамический характер данного процесса с использованием психологических механизмов личностного развития: адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации.

2. Определена методологическая платформа построения концепции, теоретико-методологическую стратегию которой образуют системный и синергетический подходы, а практико-ориентированную тактику – деятельностный, аксиологический, культурологический и личностно ориентированный подходы.

3. Сконструирован понятийно-терминологический аппарат, обеспечивающий семантическую состоятельность и интерпретационную четкость положений и выводов концепции и включающий четыре группы понятий: а) общие понятия; б) специальные понятия; в) основные понятия; г) дополнительные понятия.

4. Выявлены закономерности развития ценностной ориентации на рабочие профессии, определяемые возрастными особенностями школьников и отвечающими им психологическими новообразованиями на этапе начального, основного и старшего школьного образования и действующие в плоскости психологических механизмов адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации.

5. Обоснованы принципы развития ценностной ориентации на рабочие профессии, раскрывающие правила и педагогические установки, которых целесообразно придерживаться при организации соответствующего педагогического взаимодействия со школьниками на этапе начального, основного и старшего школьного образования.

6. Разработана модель, раскрывающая целостный и охватывающий все этапы школьного обучения процесс приобщения школьников к миру ценностей рабочих профессий, который соотнесен с закономерностями развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии, устойчиво проявляющимися в младшем, подростковом и старшем школьном возрасте, и основывается на педагогически целесообразной интерпретации психологических механизмов адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации.

7. Спроектирована технология развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии, аккумулирующая педагогические ресурсы учебно-развивающей, практико-ориентированной и семейно-феликсологической среды и поэтапно реализующая комплекс организационно-педагогических условий: 1) организация внутришкольного социального одобряемого и поощряемого пространства трудовой активности, направленного на повышение мотивации школьников к общественно-

значимому труду; 2) создание комфортной коммуникативной среды, обеспечивающей усвоение этических принципов взаимодействия: коммуникативного равновесия, вежливости, взаимопомощи, уважения к личности; 3) пропаганда рабочих профессий по целевым группам влияния (учителя, школьники, родители); 4) совместная работа школы с государственными органами, бизнесом, средствами массовой информации, образовательными учреждениями по повышению имиджа рабочих профессий; 5) формирование продуктивного трудового опыта у каждого школьника в соответствии с его способностями, возможностями и желанием в индивидуальной и групповой деятельности.

Теоретическая значимость исследования:

1. Представленная аксиологическая концепция ориентации школьников на рабочие профессии существенно расширяет возможности аксиологического подхода в интерпретации и обосновании путей решения актуальных проблем современной общеобразовательной школы, задает новые ориентиры для теоретических исследований и разработок в области аксиологии образования.

2. Получившая в диссертации разработку и обоснование идея о развертывании системной педагогической работы по ориентации школьников на рабочие профессии, пролонгированная на всех этапах школьного обучения, может стать методологической основой для осуществления аналогичных теоретических изысканий в плане ориентации школьников на конкретные виды производительного труда (в строительной, металлургической, ремонтной, сельскохозяйственной и т.п. сфере).

3. Предложенная аксиологическая интерпретация смыслового пространства феномена «рабочие профессии» раскрывает новые контексты популяризации рабочих профессий в молодежной среде, открывает перспективы для дальнейших исследований в области формирования у школьников уважительного отношения к производительному труду и людям труда, ориентации их на выбор рабочих и инженерных профессий.

4. Введенные в педагогический оборот понятия «рабочие профессии» и «ценностная ориентация школьников на рабочие профессии» расширяют понятийно-терминологический аппарат теории профориентации школьников, развивают современные научные представления о возможностях рабочих профессий в реализации сущностных сил человека.

5. Обоснованные закономерности и сформулированные принципы развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии могут оказать определяющее влияние на направленность и осуществление научных исследований и разработок в области ориентации и профессионального самоопределения подрастающего поколения и молодежи в сфере рабочих профессий, в том числе в сегменте высоких технологий.

6. Разработанная модель развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии обогащает педагогическую науку, постулируя положение о необходимости осуществления педагогической работы по ориентации школьников на рабочие профессии на протяжении всего периода школьного обучения, начиная с первого класса.

7. Технология развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии представляет собой один из вариантов реализации соответствующей модели в контексте выбранной совокупности организационно-педагогических условий и может служить ориентиром для построения и теоретического обоснования иных технологий, в том числе за счет определения других перечней условий и более глубокого и расширенного использования ресурсов учебно-развивающей, практико-ориентированной и семейно-феликсологической среды.

Практическая значимость исследования:

1. Модель и технология развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии обладают свойством продуктивности, гибкости и воспроизводимо-

сти, могут применяться в массовой практике общеобразовательных школ, в первую очередь в субъектах Российской Федерации с преимущественной индустриальной направленностью, допускают возможность адаптации под конкретные условия образовательного учреждения.

2. Материалы диссертационного исследования могут использоваться в широкой практике взаимодействия общеобразовательных учреждений с представителями общественности, средств массовой информации, представителями промышленных и производственных предприятий, бизнес-сообщества для популяризации рабочих профессий среди молодежи и школьников, преодоления индифферентного отношения населения к рабочим и инженерным профессиям.

3. Содержательно-смысловые выводы и обобщения диссертационного исследования могут быть положены в основу проектирования таких разделов основных образовательных программ общего образования, как планируемые результаты, программы воспитания и социализации, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

4. Авторские учебные и учебно-методические пособия («Пропедевтическая работа по формированию ценностной ориентации младших школьников на рабочие профессии в рамках социального партнерства семьи и школы», «Направления деятельности по развитию ценностной ориентации подростков на рабочие профессии на основе взаимодействия с социальными партнерами», «Технология развития ценностной ориентации старших школьников на рабочие профессии») могут использоваться в широкой общеобразовательной практике по ориентации и профессиональному самоопределению школьников в сфере рабочих профессий. Педагогическую ценность они представляют и для учреждений дополнительного профессионального образования педагогических кадров в части проектирования отдельных программ повышения квалификации и программ модульных курсов.

5. Развернутая система критериев и показателей оценивания состояния ценностной ориентации школьников на рабочие профессии, структурированная в виде когнитивно-акмеологической, социально-мотивационной, личностно-значимой и процессуально-результативной групп, и соответствующие ей диагностические средства могут быть положены в основу разработки мониторингов качества общего образования в аспекте осуществления профориентационной работы с обучающимися.

6. Стратегия педагогической работы по ориентации школьников на рабочие профессии, основанная на модульном принципе знакомства с группами рабочих профессий и интегрирующая возможности учебно-развивающей, практико-ориентированной и семейно-феликсологической среды, может быть положена в основу проектирования методических систем классных руководителей для осуществления профориентационной работы со школьниками и расширения их горизонта знаний о рабочих профессиях.

7. Алгоритмы проектирования функциональной системы целей и задач деятельности по ориентации школьников на рабочие профессии могут лечь в основу построения планов и программ взаимодействия с родительской общественностью, средствами массовой информации, бизнес-сообществом, промышленными предприятиями в части повышения имиджа рабочих профессий, ориентации школьников на рабочие специальности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Рабочие профессии представляют собой особый вид трудовой активности человека, посредством которой осуществляется сочетание и комбинирование трудовых операций, характеризующихся сохранением значительной доли физических усилий, включенностью в производительный процесс, а также обладающих доминантами наемного труда и высокой меры подчиненности субъектов их осуществления организаторам производства.

2. Смысловое пространство феномена «рабочие профессии» аккумулировано многообразием ценностей, которые образуют в своем единстве пространство трудовой активности, обладают регулирующим и направляющим началом; несут в себе четко очерченные представления о благах, имеющих устойчиво существенный характер для человека; обладают способностью возмещать материальные и нематериальные потребности личности. Рабочие профессии следует рассматривать как метаценность, которая включает: *когнитивно-акмеологические ценности*, раскрывающие внутренние возможности рабочих профессий с точки зрения их использования для развития человека в соответствующей области производственного труда (профессиональный успех, профессионально-квалификационный рост, уровень профессионального образования, призвание к профессии); *социально-мотивационные ценности*, отражающие непосредственное влияние качества трудовой жизни носителей рабочих профессий на характер их включенности в систему социально-трудовых отношений (социальный статус, социальные гарантии, популярность и престижность рабочих профессий); *личностно-значимые ценности*, воплощающие смысловую систему регуляции и направленности поведения носителей рабочих профессий (самостоятельное жизнеобеспечение, привлекательность профессии, полезность обществу); *процессуально-результативные ценности*, раскрывающие характер труда носителей рабочих профессий, символизирующие практический аспект данного вида трудовой активности (результаты труда, содержание труда, участие в процессе производства).

3. Ценностная ориентация школьников на рабочие профессии может трактоваться как личностное образование, которое отражает осознанный и мотивированный выбор школьниками проявлений рабочих профессий, обладающих для них ценностной весомостью, исходя из контекста возрастного развития на различных этапах школьного обучения. Динамический контекст развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии следует видеть в плоскости процессов личностного развития и связывать с действием психологических механизмов адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации. Адаптационные механизмы способствуют снятию эмоциональной напряженности школьников и обеспечивают их целесообразное поведение в условиях складывающегося пространства трудовой активности. Идентификация активизирует переживание школьниками ценностей рабочих профессий и содействует обнаружению в них привлекательных для себя смыслов. Реализация механизма интериоризации воплощается в преобразовании выбранных ценностей во внутренние личностные структуры. Ставшие объектом выбора, ценности приобретают свойство осознанности, благодаря активному использованию школьниками умственных, эмоциональных и волевых усилий. Интернализация становится фактором появления у школьников персональной системы ценностей рабочих профессий, которая выполняет роль регулятора поведения школьников, движущих сил становления их в качестве субъектов пространства трудовой активности.

4. Методологическая платформа концепции ориентации школьников на рабочие профессии представлена теоретико-методологической стратегией, включающей системный и синергетический подходы, и практико-ориентированной тактикой, образованной деятельностным, аксиологическим, культурологическим и личностно ориентированным подходами. Наличие нескольких методологических подходов способствует приобретению разноплановых характеристик процесса развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии, обеспечивает интерпретационную уникальность положений концепции и существенно облегчают их реализацию в реальной школьной практике.

5. Оформлению замысла концепции, обеспечению семантической состоятельности и интерпретационной четкости ее положений способствует понятийно-терминологическая система, включающая: *общие* («ценность», «развитие», «профес-

сия», «закономерности развития», «принципы развития», «развитие сущностных сил человека») и *специальные понятия* («общеобразовательная школа», «школьники», «младшие школьники», «подростки», «старшеклассники»), «личностное развитие», «ведущий вид деятельности», «механизмы личностного развития» («адаптация», «идентификация», «интериоризация», «интернализация»), «индивидуальная ценностная система», «ценностная ориентация»); *основные* («рабочие профессии», «ценности рабочих профессий», «ценностная ориентация школьников на рабочие профессии», «развитие ценностной ориентации на рабочие профессии») и *дополнительные понятия* («учебная деятельность школьников», «внеучебная деятельность школьников», «пространство трудовой активности», «интерес к трудовой деятельности», «ответственное отношение к учебным поручениям и обязанностям», «общественно полезная деятельность школьников», «Образ «Я» старшеклассника», «популяризация рабочих профессий», «формирование имиджа рабочих профессий», «профориентационная работа со школьниками», «комфортная коммуникативная среда»).

6. Закономерности развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии отражают объективные связи между условиями и достигаемыми результатами на различных этапах школьного обучения:

• начального школьного образования: отождествление отношения к учебе и учебным поручениям как отношения к труду обеспечивает появление интереса младших школьников к трудовой деятельности; успешное овладение младшими школьниками рефлексией своего поведения обусловливает развитие ответственного отношения к учебным поручениям и обязанностям; включенность младших школьников в пространство трудовой активности, сопровождающееся положительными эмоциями, способствует зарождению позитивного отношения к ценностям рабочих профессий;

• основного школьного образования: возможности для осознания ценностей рабочих профессий подростки получают в общественно полезных коллективных видах работы, осуществляющихся в условиях свободного выбора и имеющих творческую направленность; систематически осуществляемое включение подростков в различные по содержанию и характеру виды трудовой деятельности способствует испытанию ими себя в различных социальных ролях, оценке своих личностных качеств и непосредственному соприкосновению с отдельными ценностями рабочих профессий; целенаправленное создание условий для самовыражения подростков обеспечивает реальную возможность развития их ценностной ориентации на рабочие профессии;

• старшего школьного образования: расширение теоретических представлений старшеклассников о возможностях рабочих профессий в развитии сущностных сил человека, а также деятельностное их применение в реальной жизни способствуют осознанному и мотивированному принятию ценностей рабочих профессий; увеличение круга доверительных отношений старшеклассников со взрослыми и сверстниками и адекватная оценка их деятельности стимулирует их к дальнейшему развитию опыта взаимодействия с миром ценностей рабочих профессий и отражению этого намерения в своих жизненных планах; понимание старшеклассниками прямой связи между обладанием ценностями рабочих профессий и самостоятельной регуляцией образа «Я» благоприятствует формированию автономной ценностной системы, деятельному включению старшеклассников в пространство трудовой активности в качестве его субъекта.

7. Принципы развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии раскрывают правила, которых целесообразно придерживаться при организации соответствующего педагогического процесса на этапе:

• начального школьного образования: сотрудничества младших школьников и взрослых в различных видах учебной и трудовой деятельности, стимулирования самостоятельности младших школьников при выполнении учебных поручений и

заданий, создания ситуации успеха в ходе выполнения младшими школьниками учебных поручений и обязанностей, обогащения деятельности младших школьников нравственно-ценностными смыслами, насыщения деятельности младших школьников положительными эмоциями, педагогически грамотного нивелирования взрослыми возможных проявлений негативного отношения окружающих к рабочим профессиям;

• основного школьного образования: свободного выбора подростками содержания и форм общественно полезной коллективной деятельности, творческой направленности общественно полезной коллективной деятельности подростков, развития социальной позиции подростков в трудовой деятельности, актуализации общественной ценности осуществляемой подростками трудовой деятельности, содействия становлению «культуры самовыражения» подростков, индивидуализации условий для самовыражения подростков;

• старшего школьного образования: учета субъектного опыта старшеклассников в расширении их теоретических представлений о рабочих профессиях, социальной активности старшеклассников в процессе интерпретации и популяризации ценностей рабочих профессий, поддержки старшеклассников в проектировании стратегии предстоящей взрослой жизни, ведущей роли старшеклас-сников в осуществлении неформального общения со сверстниками и взрослыми, принятия старшеклассниками себя как самоценности, деятельного включения старшеклассников в пространство трудовой активности.

8. Модель развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии, которая представляет собой единство взаимосвязанных компонентов: идейно-смыслового, теоретико-методологического, перспективно-ориентирующего, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного. Модель интегрирует содержательные и организационно-педагогические средства, способствующие воплощению идеи о (об) формировании у школьников уважительного отношения к производительному труду и людям труда, активной позиции в части преодоления складывающегося в обществе индифферентного отношения к рабочим профессиям, понимании тонких смыслов ценностей рабочих профессий и расширении представлений школьников о реальных возможностях рабочих профессий в развитии сущностных сил человека, выборе рабочей профессии в качестве дела всей своей жизни.

9. Технология развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии: а) активно задействует ключевые ресурсы жизненного пространства школьников в единстве его учебно-развивающего, практико-ориентированного и семейно-феликсологического контекстов; б) охватит весь период школьного обучения и включает ориентационно-отношенческий (1–4 кл.), ориентационно-технологический (5–7 кл.), ориентационно-продуктивный (8–9 кл.), ориентационно-уточняющий (10–11 кл.) этапы; в) поэтапно реализует комплекс организационно-педагогических условий:

• организация внутришкольного социального одобряемого и поощряемого пространства трудовой активности, направленного на повышение мотивации школьников к общественно-значимому труду;

• создание комфортной коммуникативной среды, обеспечивающей усвоение этических принципов взаимодействия: коммуникативного равновесия, вежливости, взаимопомощи, уважения к личности;

• пропаганда рабочих профессий по целевым группам влияния (учителя, школьники, родители);

• совместная работа школы с государственными органами, бизнесом, средствами массовой информации, образовательными учреждениями по повышению имиджа рабочих профессий;

• формирование продуктивного трудового опыта у каждого школьника в соответствии с его способностями, возможностями и желанием в индивидуальной и групповой деятельности.

Обоснованность и достоверность исследования определяются ориентацией на авторитетные и проверенные отечественные и зарубежные исследования в области философии и социологии профессий, аксиологии, развития личности, возрастной психологии; методологической аргументацией разработанной концепции, непротиворечивостью и теоретической обоснованностью ее положений; протяженностью экспериментального исследования, доказательством репрезентативности экспериментальных выборочных совокупностей; использованием надежных математико-статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Промежуточные и итоговые результаты исследования представлены на методологических семинарах кафедры педагогики и психологии. Ключевые позиции концепции отражены в печатных работах автора, анонсировались на конференциях:

— *международных*: «Воспитательная работа в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития» (Москва, 2009 г.), «Инновационные ресурсы развития современного урока» (Новосибирск, 2009 г.), «Naukowa przestpzen Europy – 2012» (Чехия, 2012 г.), «Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании» (Москва, 2012 г.), «European Applied Scinces: modern approaches in scientific researches» (Germany, 2012 г.), «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (Москва, 2012 г.), «Профессиональные педагогические сообщества – стратегический ресурс повышения качества образования» (Москва, 2013 г.), «Актуальные задачи педагогики» (Чита, 2013 г.), «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» (Чебоксары, 2015 г.), «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» (Екатеринбург, 2015 г.), «Научный потенциал мира – 2015» (Болгария, 2015 г.), «Проблемы современного образования» (Чехия, 2015 г.);

— *российских*: «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (Москва-Челябинск, 2003–2009 гг.), «Актуальные проблемы модернизации начального образования» (Москва-Челябинск, 2007–2015 гг.), «Опыт и проблемы внедрения ФГОС общего образования» (Челябинск, 2012–2015 гг.), «Проблемы модернизации сельской школы» (Москва-Курган, 2008 г.), «Системы оценки качества образования в условиях инновационных процессов» (Новосибирск, 2009 г.), «Духовно-нравственное воспитание и профессионализм личности в современных условиях» (Киев-Винница, 2009 г.), «Начальная общеобразовательная школа в условиях внедрения ФГОС нового поколения: опыт, проблемы и перспективы» (Уфа, 2011 г.), «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» (Челябинск, 2012 г.), «Ценностные ориентиры современного образования в формировании личности учащегося» (Москва-Челябинск, 2013 г.), «Реализация ФГОС общего образования средствами системы учебников «Начальная школа XXI века» (Тюмень, 2013 г.), «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы и пути их преодоления» (Кемерово, 2013–2014 гг.), «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования: проблемы контроля и оценки планируемых результатов (Москва, 2014 г.), «Познавательное развитие школьников: опыт организации сетевого взаимодействия» (Ульяновск, 2015 г.);

— *межрегиональных и региональных*: «Реализация личностно ориентированной развивающей модели начальной школы» (Челябинск, 2007 г.), «Развитие базовых сельских школ как ресурсных центров» (Тюмень, 2009 г.), «Научно-

методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования» (Волгоград, 2014 г.), «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов: опыт и проблемы реализации» (Ростов-на-Дону, 2014 г.), «Опыт реализации ФГОС общего образования» (Томск, 2015 г.).

Структура диссертации. Композиционно диссертационная работа представлена введением, четырьмя главами, списком использованной литературы, включающим 713 наименований источников.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении доказывается актуальность исследования и выдвигается его проблема; формулируются элементы научного аппарата; представляются положения научной новизны, объясняется их значение для развития теории и практики соответственно; излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Научные параметры исследования ориентации школьников на рабочие профессии» определяется сущность и ведущие признаки понятия «рабочие профессии»; предложена аксиологическая интерпретация ориентации школьников на рабочие профессии; определены и структурированы ценности рабочих профессий; раскрыты движущие силы развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии.

В диссертации установлено, что термин «рабочие профессии» имеет неопределенный и расплывчатый статус, что обусловливается неоднозначным к нему отношением практики и научной общественности. Также подчеркивается, что в педагогической плоскости данный аспект проблемы находится на периферии интересов исследователей, что и обусловливает крайне редкое появление термина «рабочие профессии» в научной литературе. Чаще всего он обнаруживается в утвержденных соответствующими ведомствами Перечнях профессий и должностей, по которым организуется профессиональная подготовка, а также в Классификаторах профессий. В последние годы в средствах массовой информации публикуется достаточно материалов, в которых также осуществляется упоминание о рабочих профессиях. Однако целевая установка подобного рода материалов сводится к пропаганде рабочих профессий, формированию их престижа среди молодежи. По известным причинам авторы таких статей не ставят перед собой задачу раскрыть сущность данного термина.

В интерпретации понятия «профессия» диссертация опирается на классические идеи Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, В. Зомбарта, К. Маркса, Г. Спенсера, которые обладают значительным потенциалом для привлечения внимания молодежи, прежде всего, школьного возраста к рабочим профессиям. Зачастую в реальной практике в представлениях школьников о рабочих профессиях доминируют: тяжелая физическая работа, несвободный характер труда, отсутствие возможностей для самореализации. Такие представления значительно осложняют работу по развитию у школьников ценностной ориентации на рабочие профессии. Многие ценные и не потерявшие свою актуальность идеи зачастую в расчет не принимаются, что объясняется рыночной и конъюнктурной природой подготовки школьников к трудовой деятельности. В диссертации делается предположение, что современные учителя, в силу слабой информированности в исследованиях в области философии и социологии профессий, просто не догадываются о тех уникальных возможностях рабочих профессий, которые можно было с успехом использовать в педагогической работе в качестве рычага для развития у школьников ценностной ориентации на рабочие профессии. Например, учителями недооценивается педагогический потенциал таких атрибутов рабочих профессий, как профессиональная гордость, честь, рабочие традиции, профессиональная тайна. Отсутствуют техники формирования у школьников понятия о привязанности и приверженности к профессии.

Уточнение представлений об объективной и субъективной сторонах профессии позволило выделить несколько направлений в ее интерпретации: профессия как вид трудовой активности, профессия как сформированность у человека специальных качеств, профессия как отнесенность человека к профессиональной группе. Специально выделено направление, в котором акцентируется внимание на особом «социальном механизме», функционирующем в качестве специального инструмента развития содержания труда и его дифференциации (Т. Л. Александрова). Его ценность заключается в том, что он объясняет тенденции масштабного развития пространства рабочих профессий, в результате чего в диссертации делается вывод, что рабочий – это не отдельная профессия, а достаточно большая совокупность родственных профессий, которая объединяется понятием «профессиональное поле».

В процессе исследования выявлено, что рабочие профессии получили свое рождение и дальнейшее развитие исключительно в сферах материального производства и основаны преимущественно на экономической мотивации человека. Именно это обстоятельство оказало решающее влияние на формирование *признаков рабочих профессий*. К их числу в диссертации отнесены: сохранение значительной доли физической составляющей; включенность в производительный процесс; наличие доминант наемного труда; высокая мера подчиненности организаторам производства. Обосновывается необходимость и достаточность выделенных признаков. Вывод о принадлежности профессий к группе рабочих профессий может быть сделан лишь при условии соблюдения всех четырех признаков. Соответственно, отсутствие у профессии какого-либо одного из указанных признаков не позволяет говорить о ней как о рабочей профессии.

В соответствии с этим в диссертации предложено определение *рабочей профессии* как особого вида трудовой активности человека, посредством которой осуществляется сочетание и комбинирование трудовых операций, характеризующихся сохранением значительной доли физических усилий, включенностью в производительный процесс, а также обладающих доминантами наемного труда и высокой меры подчиненности субъектов их осуществления организаторам производства.

Специфика предлагаемого в диссертации подхода для интерпретации феномена «ориентация на рабочие профессии» заключается в эксплуатации аксиологических теорий. Это позволяет акцентировать внимание в ориентации на направленность активности школьников при установлении характера их отношений к рабочим профессиям. Подобное прочтение ориентации дает хорошую возможность зафиксировать в поведении школьников такие образцы, которые расцениваются ими как необходимые и значимые. В эту позицию очень хорошо вписывается идея диссертации о принятии школьниками рабочих профессий, уважительном отношении к людям, занятым производительным трудом, стремлении осваивать «рабочие» функции для бытовых нужд. Кроме того, объяснение ориентации с аксиологической позиции дает возможность увидеть в ней средства преодоления противоречий, направленность которых определяется тенденциями в обществе в связи с падением престижа рабочих профессий в молодежной среде.

Аксиологическое толкование ориентации школьников на рабочие профессии основывается на аксиологических учениях, в которых аккумулированы воззрения о природе ценностей, их непосредственном влиянии на становление и развитие мировоззрения человека. В педагогических границах ценности обладают явно выраженным культурным контекстом. Здесь ценности характеризуются регулирующим и направляющим началом в деятельности субъектов образовательного процесса. В основе такого регулятора находится отношение человека к себе, внешнему миру и осуществляемой деятельности. В диссертации подчеркивается, что понимание культурного смысла рассматриваемого феномена делает решение задачи ориентации школьников на рабочие профессии в общеобразовательном учреждении реально

осуществимым. Обусловливается это тем, что может быть эффективно использован весь арсенал педагогических средств, которые имеются в распоряжении учителя.

Выполненный в диссертации прелиминарный анализ аксиологических концепций дал основание поставить вопрос об определении системы ценностей, которые в своей совокупности образуют смысловое пространство феномена «рабочие профессии». Соответствующие проявления рабочих профессий структурированы в виде четырех групп: когнитивно-акмеологической, социально-мотивационной, личностно-значимой, процессуально-результативной.

Когнитивно-акмеологические проявления раскрывают внутренние возможности рабочих профессий с точки зрения их использования для развития человека в соответствующей области производственного труда. Данная группа представлена профессиональным успехом, профессионально-квалификационным ростом, уровнем профессионального образования, призванием к профессии. *Социально-мотивационные* проявления отражают непосредственное влияние качества трудовой жизни носителей рабочих профессий на характер их включенности в систему социально-трудовых отношений. Сюда входят: социальный статус, социальные гарантии, популярность и престижность рабочих профессий. *Личностно-значимые* проявления отражают смысловую систему регуляции и направленности поведения носителей рабочих профессий. Составляющими такой группы проявлений являются: самостоятельное жизнеобеспечение, привлекательность профессии, полезность обществу. *Процессуально-результативные* проявления в своем единстве раскрывают характер труда носителей рабочих профессий, символизируют практический аспект данного вида трудовой активности. Здесь выделены: результаты труда, содержание труда, участие в процессе производства.

В диссертации делается вывод о том, что выделенные проявления рабочих профессий являются ценностями. Основанием для такого вывода стали следующие положения: 1) образуя в своем единстве пространство трудовой активности, они обладают регулирующим и направляющим началом; 2) несут в себе четко очерченные представления о благах, имеющих устойчиво существенный характер для человека; 3) обладают способностью возмещать материальные и нематериальные потребности личности. В соответствии с этим говорится о рабочих профессиях как виде трудовой активности человека, объективно выраженной сквозь призму многообразия ценностей.

Обосновано, что ценности рабочих профессий не только определяют архитектуру пространства трудовой активности, но и являются особым ориентиром, который обусловливает становление смысла деятельности для носителей рабочих профессий. Постижение такого смысла осуществляется в течение длительного времени. В исследовании утверждается, что данный процесс при наличии специальных условий вполне может начинаться на этапе начального школьного образования и продолжаться в течение всей жизни человека. В этом процессе проявления рабочих профессий осмысливаются посредством внешних, культурно оформленных сущностей. Они получают собственную ценностную весомость. Причем соответствующая ценностная весомость достигается изнутри, из внутреннего пространства трудовой активности носителей рабочих профессий. С течением времени пространство трудовой активности может расширяться и получать более глубокую психологическую интерпретацию, то есть в течение жизни пространство трудовой активности «обживается», осваивается человеком. Соответственно, в процессе осуществления такого «обживания» ценности рабочих профессий могут получать все более глубокое и точное смысловое объяснение.

В интерпретации основного концепта исследования – ориентация школьников на рабочие профессии – учитывается множественность прочтений понятия «ориентация». Приняты варианты, при которых ориентация предполагает как непосредственное приобщение к рабочим специальностям или реализацию на соответствующем

производстве рабочих функций, так и позитивное отношение к данному виду человеческой деятельности и людям, осуществляющим рабочие функции. Кроме того, предполагается и многообразие других «промежуточных» вариантов интерпретации понятия «ориентация», например, таких, как направленность человека на осуществление «рабочих» функций в бытовых условиях (мелкий ремонт бытовой техники, электрооборудования, уход и обслуживание транспортного средства, выращивание сельскохозяйственных культур на собственном садовом участке и т.п.).

С целью преодоления неопределенности в толковании ориентации на рабочие профессии в понятийно-терминологический аппарат исследования введено понятие «ценностная ориентация школьников на рабочие профессии», которое в полной мере согласуется с аксиологическим форматом рассмотрения проблемы. При этом в диссертации определена позиция, в соответствии с которой ценностные ориентации представляются в качестве преломляемой в сознании личности ценностей (А. В. Кирьякова, О. М. Краснорядцева, А. С. Шаров, Ю. А. Шерковин, В. А. Ядов, М. С. Яницкий и др.). Обосновывается, что ценностные ориентации являют собой осознанный и мотивированный выбор личностью тех ценностей, которые обладают для нее значимостью и смыслом.

Ценностные ориентации школьников на рабочие профессии выражают своего рода направленность на соответствующие ценности. Предполагается, что ценности рабочих профессий при этом должны получить личностный контекст. Это требует не только осознания их в качестве смыслов, но и принятие этих смыслов. Факт принятия смыслов означает то, что последние становятся источником активности школьников. Проявляться подобная активность школьников может в совершенно разных формах. Например, это может быть конкретная продуктивная деятельность, в том числе обнаруживаемая в форме воображения или фантазии. Принятие смыслов проявляется здесь, в частности, в том, что школьники не только конструируют пути достижения каких-то целей, но и придают им эмоционально привлекательную окраску.

На этом основании *ценностная ориентация школьников на рабочие профессии* определена как личностное образование, которое отражает осознанный и мотивированный выбор школьниками проявлений рабочих профессий, обладающих для них ценностной весомостью, исходя из контекста возрастного развития на различных этапах школьного обучения.

В диссертационной работе получило специальную разработку положение о развитии ценностной ориентации школьников на рабочие профессии. При этом подчеркивается, что развитие ценностной ориентации на рабочие профессии будет носить направленный и управляемый характер, если соответствующая педагогическая деятельность со школьниками будет целесообразно организована. Динамический контекст развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии представлен в плоскости процессов личностного развития и описан несколькими психологическими механизмами: адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации.

Адаптация представляется в исследовании в качестве своеобразного фонового процесса, в разрезе которого формируются условия для взаимодействия школьников с миром ценностей рабочих профессий. Это начальная стадия развития ценностной ориентации на рабочие профессии. Адаптационные механизмы способствуют снятию эмоциональной напряженности школьников и обеспечивают их целесообразное поведение в условиях складывающегося пространства трудовой активности.

Базовым инструментом психологического механизма *идентификации* называется переживание школьниками ценностей рабочих профессий. Объектами переживания являются те ценности, в которых школьники обнаруживают привлекательный для себя смысл. В соответствии с этим они прямо или косвенно отождествляют себя

с носителями рабочих профессий, воображают себя в качестве субъектов пространства трудовой активности.

Выбор школьниками желанных для себя смыслов из многообразия ценностей рабочих профессий свидетельствует о включенности психологического механизма *интериоризации*. Выбор предполагает принятие школьниками ценностей рабочих профессий, т.е. восприятие их такими, какие они есть на самом деле. Обнаруживается такой выбор в демонстрируемой школьниками активности в учебной и внеучебной деятельности. Объектом преломления подобного рода активности может быть не только непосредственная производительная трудовая деятельность, но и планы, и намерения школьников, проецируемые в области их воображения или фантазии. Реализация механизма интериоризации воплощается в преобразовании выбранных ценностей во внутренние личностные структуры. Ставшие объектом выбора ценности приобретают свойство осознанности благодаря активному использованию школьниками умственных, эмоциональных и волевых усилий.

Неоднократное осмысление школьниками сущности ценностей рабочих профессий способствует закреплению их в качестве психологических новообразований. *Интернализация* при этом определяется в качестве ключевого фактора формирования у школьников индивидуальной (персональной) системы ценностей рабочих профессий. Такая индивидуальная система ценностей может выполнять роль регуляторов поведения школьников, движущих сил становления их в качестве субъектов пространства трудовой активности.

В диссертационном исследовании показано влияние возрастных изменений на осуществление психологических механизмов развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии. Подтверждено, что с течением времени в этом процессе все большее значение получают внутренние движущие силы. Они дают возможность школьникам самостоятельно и осмысленно вступать во взаимодействие с миром ценностей рабочих профессий. Сама система ценностей рабочих профессий может претендовать на роль внешнего регулятора развития соответствующих ценностных ориентаций, поскольку оказывает прямое влияние на определение форм и способов достижения школьниками целей приобщения к «пространству трудовой активности». Приведены доводы, подтверждающие, что на совершающиеся в процессе развития ценностной ориентации изменения оказывает непосредственное влияние накапливаемый школьниками жизненный опыт и опыт школьного обучения. Проявляется это в том, что в результате прямого или косвенного взаимодействия с пространством трудовой активности у школьников расширяется арсенал смыслов и значений, относящихся к ценностям рабочих профессий.

Во второй главе «Теоретико-методологические основания построения аксиологической концепции ориентации школьников на рабочие профессии» сосредоточено внимание на построении основных элементов концепции: обосновываются ее методологические основания, выдвигаются закономерности и принципы, определяется ее содержательно-смысловое наполнение.

В диссертационном исследовании отмечается, что содержательно точному построению концепции ориентации школьников на рабочие профессии предшествует разработка основательной *методологической платформы*. С ее помощью появляется возможность не только обозначить ясность и четкость концептуальных положений, но и придать теоретическим выкладкам дополнительную научную состоятельность.

Опора на несколько методологических подходов способствует приобретению разноплановых характеристик процесса ориентации школьников на рабочие профессии. Все подходы разбиты на две группы: теоретико-методологическая стратегия; практико-ориентированная тактика. В состав теоретико-методологической стратегии определены системный и синергетический подходы, а в число подходов, образующих практико-ориентированную тактику исследования, включены деятельностный, аксиологический, культурологический и личностно ориентированный подходы.

С позиции *системного подхода* ориентация школьников на рабочие профессии представляется в виде педагогической системы, обладающей определенным внутренним строением, характером связей и динамикой образующих ее элементов. Уникальным свойством данной педагогической системы является пролонгированность процесса ориентации школьников на рабочие профессии на всем отрезке школьного обучения. Осваивая при этом пространство трудовой активности, школьники овладевают «золотым запасом» смыслов и значений ценностей рабочих профессий. Эти аккумулированные смыслы и значения образуют системное представление о ценностной ориентации школьников на рабочие профессии.

В интерпретации положений *синергетического подхода* развитие ценностной ориентации на рабочие профессии осуществляется в многообразии траекторий и вариантов педагогических решений. Выбор оптимальной траектории определяется характером взаимодействия внешних и внутренних валидных факторов. При этом непосредственно сам процесс развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии строится в формате открытой системы. Синергетический эффект присутствует на уровне сочетания спонтанности и управляемости. Его наличие содержательно обогащает данный процесс нетривиальными и неординарными педагогическими решениями, делает его более интенсивным и продуктивным.

Деятельностный подход позволяет рассматривать процесс ориентации школьников на рабочие профессии в плоскости личностного развития и трактовать его как «восхождение к субъектности». Исследуемый процесс виден сквозь призму мотивов, интересов и потребностей школьников и имеет этапное разрешение. Контекст перехода от одного этапа к другому определяется психологическими механизмами адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации. Особое место отводится ведущему виду деятельности школьников. Каждый новый ведущий вид деятельности не исключает предыдущий, а удачно с ним уживается. Образуется своеобразный накопительный эффект, в результате которого школьники переживают процесс восхождения к субъектности.

При использовании *аксиологического подхода* акценты смещаются на направленность активности школьников, посредством которой может быть обнаружен характер отношения к рабочим профессиям. Существует возможность закреплять в поведении школьников социально значимые модели поведения. Декларируется необходимость формирования у школьников «аксиологической пружины» (В. А. Сластенин), которая позволит им извлекать из предъявляемой в процессе обучения и воспитания системы ценностей рабочих профессий привлекательные смыслы. В силу достаточно большой продолжительности процесса ориентации на рабочие профессии пространство трудовой активности осваивается школьниками постепенно. При педагогически правильной организации образовательного процесса объекты пространства трудовой активности приобретают определенный смысл для школьников и с течением времени могут получить более глубокую и утонченную ценностную весомость.

В прочтении *культурологического подхода* ориентация на рабочие профессии сопровождается овладением школьниками определенными культурными смыслами. В младшем школьном возрасте они находят отражение как в осуществляемых детьми социальных ролях, так и в направленности ведущего вида деятельности. У подростков соответствующие культурные смыслы приобретают индивидуальный контекст и воплощаются в индивидуальной системе ценностей рабочих профессий. В старшем школьном возрасте культурные смыслы ценностей рабочих профессий определяют жизненные перспективы и планы их достижения. Определенным образом культурные смыслы могут существенно менять характер и траекторию профессионального самоопределения старшеклассников.

В системе координат *личностно ориентированного подхода* школьник позиционируется как субъект учебно-познавательной деятельности. У него существует воз-

можность как реализовать себя в этом процессе, так и продвинуться к достижению социально ценного результата – ценностной ориентации на рабочие профессии. Утверждается нецелесообразность навязывания школьникам «нужных» и конъюнктурных представлений о рабочих профессиях. Ставится вопрос о желании и потребности самого школьника найти свое место в мире рабочих профессий. Понимание индивидуальных и возрастных особенностей детей позволит подобрать адресные меры педагогической поддержки в процессе их взаимодействия с миром ценностей рабочих профессий.

Методологические подходы вносят методологическую ясность в проектирование исследуемого процесса. Она получает дальнейшее выражение в *закономерностях развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии*. В силу того, что осуществление психологических механизмов личностного развития (адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации) определяется возрастными особенностями школьников и отвечающими им психологическими новообразованиями, в исследовании речь идет о закономерностях развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии для различных возрастных категорий обучающихся: младших школьников, подростков и старшеклассников.

Обоснование закономерностей *развития ценностной ориентации младших школьников на рабочие профессии* основывается на аксиоматическом положении о роли и характере учебной деятельности в младшем школьном возрасте. В диссертации она рассматривается в качестве основного вида трудовой деятельности младшего школьника. Возможность видеть в учебной деятельности младших школьников особую разновидность труда – учебного труда – появляется при использовании словосочетаний «учебные поручения», «учебный труд». Поэтому смысловая основа выделенных здесь закономерностей смещается на формирование у младших школьников ответственного отношения к поручениям и обязанностям.

Разработка закономерностей *развития ценностной ориентации подростков на рабочие профессии* исходит из того, что современные подростки психологически готовы осваивать ценности из мира взрослых, овладевать свойственными для взрослых нормами и способами поведения. Такого рода деятельность предопределяет новое содержание сознания подростков и находит отражение в выработке критериев оценки собственного поведения и деятельности окружающих. В подростковом возрасте имеются достаточные основания для формирования системы ценностей рабочих профессий. При этом сама система таких ценностей может приобретать связную и непротиворечивую структуру.

При определении *закономерностей развития ценностной ориентации старшеклассников на рабочие профессии* исследование опирается на представление о том, что в старшем школьном возрасте имеются устойчивые предпосылки для становления у обучающихся индивидуальных систем ценностей рабочих профессий. Накопленный старшеклассниками жизненный опыт и опыт школьного обучения оказывает прямое влияние на их осознанный и мотивированный выбор таких проявлений рабочих профессий, которые обладают для них ценностной весомостью.

В диссертационной работе показано, что закономерности важны с точки зрения понимания природы протекания процесса развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии. Они определяют объективные связи между условиями и достигаемыми результатами на различных этапах школьного обучения. В соответствии с этим определены принципы, раскрывающие правила, которых целесообразно придерживаться при организации соответствующего педагогического процесса на этапе начального, основного и старшего школьного образования. Выбран подход, в соответствии с которым принципы формулируются в соответствии с выделенными закономерностями (Таблица 1).

Как сложноорганизованный, протяженный на всех этапах школьного обучения, развитие ценностной ориентации школьников на рабочие профессии формализовано в виде модели. Она представляет собой единство взаимосвязанных компонентов: идейно-смыслового, теоретико-методологического, перспективно-ориентирующего, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного (Рис. 1).

Таблица 1

Закономерности и принципы развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии

№	Закономерности	Принципы
	на этапе начального школьного образования:	
1.	Отождествление отношения к учебе и учебным поручениям как отношения к труду обеспечивает появление интереса младших школьников к трудовой деятельности.	Принцип сотрудничества младших школьников и взрослых в различных видах учебной и трудовой деятельности. Принцип стимулирования самостоятельности младших школьников при выполнении учебных поручений и заданий.
2.	Успешное овладение младшими школьниками рефлексией своего поведения обусловливает развитие ответственного отношения к учебным поручениям и обязанностям.	Принцип создания ситуации успеха в ходе выполнении младшими школьниками учебных поручений и обязанностей. Принцип обогащения деятельности младших школьников нравственно-ценностными смыслами.
3.	Включенность младших школьников в пространство трудовой активности, сопровождающееся положительными эмоциями, способствует зарождению позитивного отношения к ценностям рабочих профессий.	Принцип насыщения деятельности младших школьников положительными эмоциями. Принцип педагогически грамотного нивелирования взрослыми возможных проявлений негативного отношения окружающих к рабочим профессиям.
	на этапе основного школьного образования:	
4.	Возможности для осознания ценностей рабочих профессий подростки получают в общественно полезных коллективных видах работы, осуществляющихся в условиях свободного выбора и имеющих творческую направленность.	Принцип свободного выбора подростками содержания и форм общественной полезной коллективной деятельности. Принцип творческой направленности общественно полезной коллективной деятельности подростков.
5.	Систематически осуществляемое включение подростков в различные по содержанию и характеру виды трудовой деятельности способствует испытанию ими себя в различных социальных ролях, оценке своих личностных качеств и непосредственному соприкосновению с отдельными ценностями рабочих профессий.	Принцип развития социальной позиции подростков в трудовой деятельности. Принцип актуализации общественной ценности осуществляемой подростками трудовой деятельности.
6.	Целенаправленное создание условий для самовыражения подростков обеспечивает реальную возможность развития их ценностной ориентации на рабочие профессии.	Принцип содействия становлению «культуры самовыражения» подростков. Принцип индивидуализации условий для самовыражения подростков.
	на этапе старшего школьного образования:	
7.	Расширение теоретических представ-	Принцип учета субъектного опыта

	лений старшеклассников о возможностях рабочих профессий в развитии сущностных сил человека, а также деятельностное их применение в реальной жизни способствуют осознанному и мотивированному принятию ценностей рабочих профессий.	старшеклассников в расширении их теоретических представлений о рабочих профессиях. Принцип социальной активности старшеклассников в процессе интерпретации и популяризации ценностей рабочих профессий.
8.	Увеличение круга доверительных отношений старшеклассников со взрослыми и сверстниками и адекватная оценка их деятельности стимулирует их к дальнейшему развитию опыта взаимодействия с миром ценностей рабочих профессий и отражению этого намерения в своих жизненных планах.	Принцип поддержки старшеклассников в проектировании стратегии предстоящей взрослой жизни. Принцип ведущей роли старшеклассников в осуществлении неформального общения со сверстниками и взрослыми.
9.	Понимание старшеклассниками прямой связи между обладанием ценностями рабочих профессий и самостоятельной регуляцией образа «Я» благоприятствует формированию автономной ценностной системы, деятельному включению старшеклассников в пространство трудовой активности в качестве его субъекта.	Принцип принятия старшеклассниками себя как самоценности. Принцип деятельного включения старшеклассников в пространство трудовой активности.

Идейно-смысловой компонент анонсирует замысел концепции и раскрывает ее смысловое поле. Замысел концепции аккумулирует представление о принципиальной осуществимости изучаемого процесса в условиях общеобразовательной школы и характеризуются следующими положениями.

1. Ориентация на рабочие профессии не сводится к однозначному выбору школьниками рабочей профессии в качестве дела своей жизни. Концепция основывается на множественности прочтений феномена «ориентация». Речь может идти как о непосредственном приобщении к рабочим специальностям или реализации на соответствующем производстве рабочих функций, так и о позитивном отношении к данному виду человеческой деятельности и людям, осуществляющим рабочие функции («людям труда»). Предполагается направленность человека и на осуществление «рабочих» функций в бытовых условиях (мелкий ремонт бытовой техники, электрооборудования, уход и обслуживание транспортного средства, выращивание сельскохозяйственных культур на собственном садовом участке и т.п.).

2. В основе ценностной ориентации школьников на рабочие профессии лежит уважительное отношение к производительному труду и людям труда, активная позиция в части преодоления или нивелирования складывающегося в обществе индифферентного отношения к рабочим профессиям. Педалируется идея о педагогически целесообразном и основанном на всеобъемлющем понимании возрастных и индивидуально-типологических особенностей вовлечения школьников в пространство трудовой активности. В результате появляется возможность расширить представления школьников о реальном потенциале рабочих профессий для развития сущностных сил человека. Это достигается за счет того, что глубокие и тонкие смыслы ценностей рабочих профессий обнаруживаются школьниками «изнутри» (а не со стороны), когда дети проживают и постигают эти смыслы, осуществляя отвечающие их интересам и характеру ведущей деятельности трудовые или производственные функции.

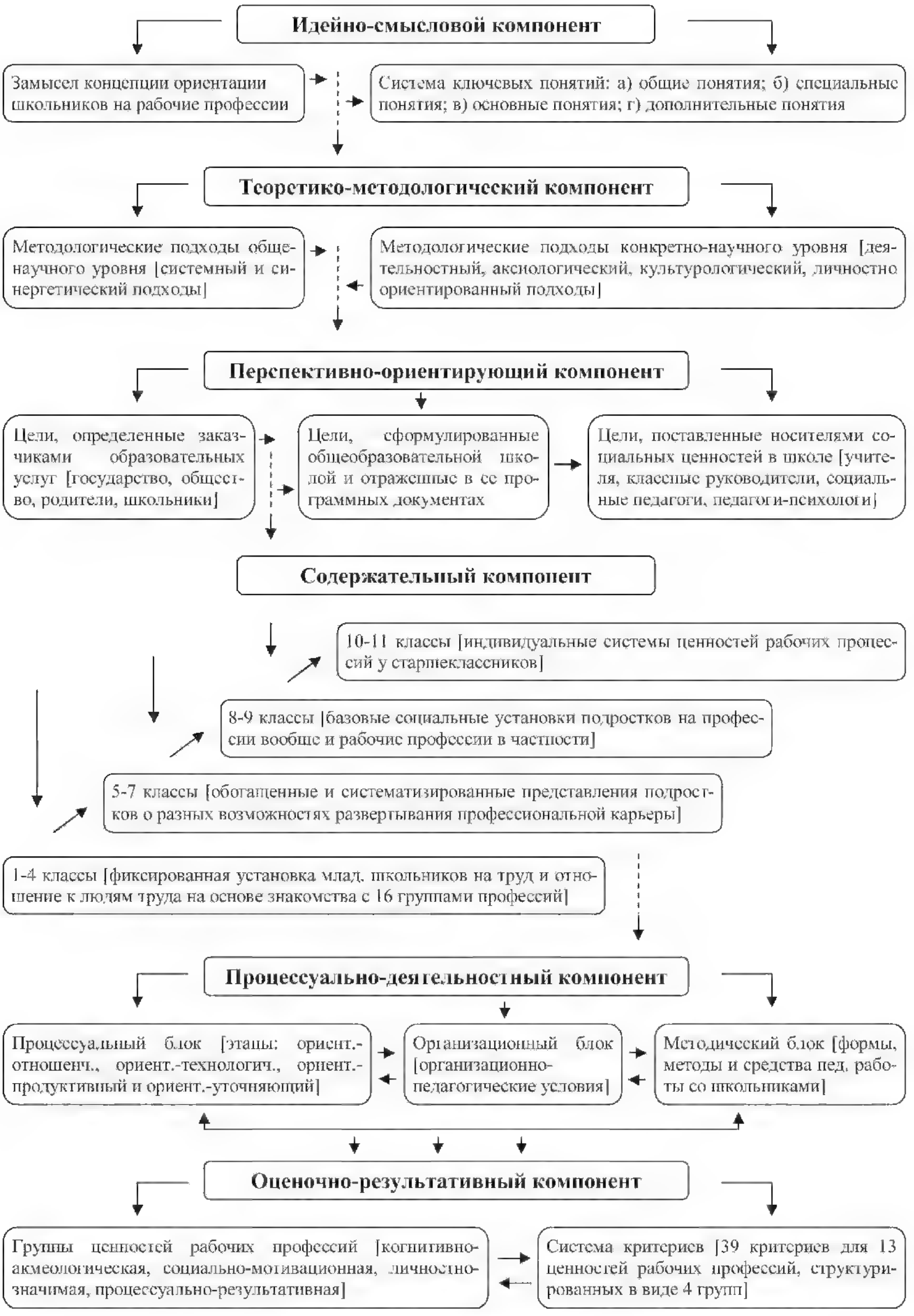

Рис. 1. Модель развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии

3. Подобное толкование приобщения школьников к миру ценностей рабочих профессий вовсе не означает, что выбор школьниками непосредственно рабочей профессии в качестве перспектив своей жизнедеятельности не входит в замысел концепции. Эффективность концепции предполагается даже в случае, когда будет иметься незначительная положительная динамика количества выпускников 9-х и 11-х классов, выбравших рабочую профессию в качестве дела всей своей жизни.

Замысел концепции получает законченное оформление посредством описания системы ключевых терминов. Соответствующий понятийно-категориальный аппарат объединяет в своем составе системы педагогических категорий и образующих ее основу понятий. Он определяет своеобразную систему отсчета, с использованием которой начинается формирование содержательно-функциональных аспектов положений концепции. Благодаря наличию такой системы координат, обеспечивается необходимая мера интерпретационной четкости полученных в концепции выводов. Систематизированный характер идейно-смысловому компоненту модели обеспечивают четыре группы понятий: а) общие понятия; б) специальные понятия; в) основные понятия; г) дополнительные понятия.

Общие понятия играют в концепции роль своеобразных армирующих элементов. Они придают концепции предметность и определяют ее координатные оси. В состав общих понятий вошли: «ценность», «развитие», «профессия», «закономерности развития», «принципы развития», «развитие сущностных сил человека».

Специальные понятия определяют контекст, некую фоновую среду, на основе которой будут строиться положения концепции. Сюда вошли понятия: «общеобразовательная школа», «школьники» («младшие школьники», «подростки», «старшеклассники»), «личностное развитие», «ведущий вид деятельности», «механизмы личностного развития» («адаптация», «идентификация», «интериоризация», «интернализация»), «индивидуальная ценностная система», «ценностная ориентация».

Основные понятия определяют семантический круг рассматриваемой концепции, задает ее смысловую направленность. Сюда вошли четыре понятия: «рабочие профессии», «ценности рабочих профессий», «ценностная ориентация школьников на рабочие профессии», «развитие ценностной ориентации на рабочие профессии». С использованием системы основных понятий определяется ведущая идея исследования и описываются пути ее достижения.

Дополнительные понятия конкретизируют семантический контур концепции за счет придания ему специфического контекста. Последний, в частности, обнаруживается в аксиологической интерпретации механизмов личностного развития школьников на различных этапах школьного обучения. В число дополнительных понятий включены: «учебная деятельность школьников», «внеучебная деятельность школьников», «пространство трудовой активности», «интерес к трудовой деятельности», «ответственное отношение к учебным поручениям и обязанностям», «общественно полезная деятельность школьников», «Образ «Я» старшеклассника», «популяризация рабочих профессий», «формирование имиджа рабочих профессий», «профориентационная работа со школьниками», «комфортная коммуникативная среда».

Теоретико-методологический компонент модели аккумулирует исходные методологические позиции для интерпретации смысловых элементов концепции. Образующие его методологическую платформу подходы обеспечивают получение разноплановых характеристик процесса развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии. Эти характеристики дают голографическое представление о протекании исследуемого процесса, что значительно облегчает решение задачи о внедрении модели в реальной школьной практике. Методологические подходы объясняют и обосновывают описываемый процесс и его закономерности, посредством чего достигается методологическая ясность положений концепции. Методологическую базу модели представляют подходы общенаучного уровня (системный и си-

нергетический) и конкретно-научного уровня (деятельностный, аксиологический, культурологический, личностно ориентированный) методологии.

Перспективно-ориентирующий компонент увязывает целевые установки с ожидаемыми результатами процесса ориентации школьников на рабочие профессии на различных этапах школьного обучения. Лежащий в его основе принцип восхождения к субъектности находит воплощение в специальным образом структурированной и пролонгированной системе целевых установок. Входящие в эту систему цели представлены на трех уровнях: 1) цели, определенные заказчиками образовательных услуг, к числу которых отнесены как общество и государство, так и непосредственно школьники и их родители; 2) цели, сформулированные общеобразовательной школой и получившие отражение в ее программах воспитания, обучения и развития; 3) цели, поставленные учителями, классными руководителями, социальными педагогами и психологами, которые в силу обладания соответствующей системой социальных ценностей, а также возможностью влиять на подрастающее поколение вовлечены в процесс ориентации школьников на рабочие профессии.

Содержательный компонент фиксирует ориентировочные параметры содержания деятельности, на фоне которого могут быть инициированы психологические механизмы ориентации школьников на рабочие профессии. В основе проектирования содержательного компонента находится социально оправданная установка на изменение характера отношения школьников к рабочим профессиям, получение о них наиболее полной и разносторонней информации.

Особенность проектирования данного компонента определяется использованием спиралеобразного способа структурирования содержания учебно-познавательной и практико-ориентированной деятельности школьников. Учебно-познавательный материал, на основе которого развертывается процесс ориентации школьников на рабочие профессии, располагается последовательно, непрерывно и по спирали. На каждом новом этапе, то есть на более высоком витке развития, осуществляется возвращение к тем элементам содержания учебно-познавательной и практико-ориентированной деятельности, которые имеют принципиально важное значения с точки зрения развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии. Это становится возможным при условии учета выделенных закономерностей, в результате чего осуществляется реальное расширение и обогащение содержания новыми знаниями и представлениями о мире рабочих профессий и их возможностях в развитии человека.

Процессуально-деятельностный компонент подчеркивает деятельностную природу ориентации школьников на рабочие профессии. Аккумулированные здесь педагогические инструменты отвечают задачам личностного развития школьников, обеспечивают направленность их мотивов, интересов, учебных и жизненных планов на становление субъектности. Они подобраны с учетом актуальных или доминирующих ведущих видов деятельности школьников, которые более всего сочетаются с возможностью воплощения их стремления к саморазвитию и самореализации в мире ценностей рабочих профессий.

Композиционно данный компонент представлен тремя блоками: *процессуальным, организационным и методическим.*

Процессуальный блок описывает процесс ориентации школьников на рабочие профессии в этапном разрешении, обусловленный, с одной стороны, характером ведущего вида деятельности школьников, а с другой стороны – доминированием психологического механизма ориентации школьников на рабочие профессии: адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации. В результате в диссертации выделяются четыре этапа, на протяжении которых последовательно осуществляется процесс развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии: ориентационно-отношенческий, ориентационно-технологический, ориентационно-продуктивный и ориентационно-уточняющий.

Организационный блок отражает тактический план осуществления педагогической работы по развитию у школьников ценностной ориентации на рабочие профессии. Он представлен организационно-педагогическими условиями, создание и реализация которых заведомо повышает вероятность достижения целевых установок.

Методический блок раскрывает деятельностную проекцию исследуемого процесса посредством педагогически целесообразной интерпретации принципов развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии. В исследовании отмечается, что они стали результатом извлечения педагогически значимых смыслов из соответствующих закономерностей.

В соответствии с этими принципами определены формы, методы и средства педагогической работы со школьниками по развитию у них ценностной ориентации на рабочие профессии. Они определяются характером ведущего вида деятельности, парадигмой личностно ориентированного образования и отличаются направленностью на конкретный образовательный результат. Проявляется это в том, что на каждом этапе исследуемого процесса определяется уникальный набор таких средств, которые, во-первых, органически вписываются в «философию возраста» и, во-вторых, обеспечивают осуществление педагогической работы со школьниками в рамках выделенных принципов.

Оценочно-результативный компонент воплощает своеобразный точно настроенный механизм установления обратной связи, в результате чего появляется возможность получить оперативную информацию об осуществлении процесса ориентации школьников на рабочие профессии, методически верной интерпретации выделенных закономерностей и принципов, правильности подбора форм, методов и средств учебно-познавательной и практико-ориентированной деятельности школьников. Это становится достижимым при условии целесообразного подбора системы критериев и показателей развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии. В исследовании подчеркивается, что интенсивность проявления критериев указывает на то, в какой мере соответствующие ценности «переведены» во внутренний план личности школьника и в какой мере они получили у него личностную интерпретацию. О развитии ценностной ориентации школьников на рабочие профессии следует судить на основании того, какие из ценностей рабочих профессий стали личностными ценностями для школьников.

В третьей главе «Технология развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии» раскрыты целепостановочная, содержательная и организационная описываемой технологии.

Опора на современные разработки в области технологизации педагогических систем дала возможность выделить три основные характеристики технологии развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии: целепостановочную, содержательную и организационную. Целепостановочная характеристика раскрывает особенности проектирования функциональной системы целей и задач; содержательная – отображает предметно-смысловое насыщение педагогической деятельности по достижению задач с обоснованием ее направленности и продолжительности по времени осуществления; организационная – определяет стратегию реализации педагогических условий посредством подбора соответствующих методов, форм, средств и приемов педагогического взаимодействия.

При описании *целепостановочной характеристики технологии* исследование основывается на методологии построения «дерева целей», которое впервые предложил использовать У. Черчмен. Центральной идеей при разработке «дерева целей» стало создание образовательно-технологического пространства, интегрирующего возможности учебно-развивающей, практико-ориентированной и семейно-феликсологической среды.

В диссертации определены основания и особенности построения системы целей развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии. Цели первого

и второго уровня в меньшей степени оформлены в силу достаточно высокой обобщенности. Ведущим основанием для их проектирования стали государственная политика и общественные ожидания в области повышения качества рынка производительного труда, профессионально-квалификационного уровня инженерных и рабочих кадров, в том числе в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Оформленный и пролонгированный характер целевых установок получает отражение на третьем уровне целевой декомпозиции.

Особенности построения целей третьего уровня проявляются в интеграции трех моделей педагогической деятельности: обучения, развития логических уровней мышления (Р. Дилтс) и становления ценностной ориентации школьников. Модель обучения в диссертации представлена в виде «лестницы»: «знаю – умею – хочу – могу». В этом случае понимание первых двух дефиниций («знаю» и «умею») остается прежним, а две последние приобретают специфический контекст: в дефиниции «хочу» акцент делается на мотивированном компоненте обучения, а в дефиниции «могу» – на сформированности навыков и имеющихся внешних возможностей. Модель развития логических уровней мышления также оформлена в виде процесса восхождения: окружающая среда – поведение – способности – интересы и ценности – смысл жизни, миссия.

В исследовании подчеркивается, что такая уровневая компоновка задач позволяет активно задействовать ключевые ресурсы жизненного пространства школьников в единстве его основных контекстов: учебно-развивающего, практико-ориентированного и семейно-феликсологического. В силу временной протяженности процесса развития ценностной ориентации, сопровождающегося многообразием психологических новообразований, соответствующие цели детализированы по этапам: ориентационно-отношенческий (1–4 классы), ориентационно-технологический (5–7 классы), ориентационно-продуктивный (8–9 классы), ориентационно-уточняющий (10–11 классы).

Изложение *содержательной характеристики технологии* сопровождает выделение нескольких основание ее построения:

• особенности действия психологических механизмов личностного развития на этапе начальной, основной и старшей школы;

• закономерности развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии;

• «диспозиционная концепция регуляции социального поведения» В. А. Ядова. Обозначенные основания между собой очень хорошо согласуются, определяя возрастные границы, направленность содержания, механизмы и средства развития исследуемой ценностной ориентации.

Логика развертывания содержания педагогической деятельности осуществлялась таким образом, что:

— *на ориентационно-отношенческом этапе* происходит адаптация младших школьников к миру профессий посредством приобретения соответствующих знаний и формирования фиксированных установок на труд и отношения к людям труда;

— *на ориентационно-технологическом этапе* школьники овладевают различными трудовыми умениями; происходит отождествление подростками себя с другими людьми, что обусловлено аттитюдами (социально фиксированными установками) к труду, трудовой деятельности и людям ее осуществляющим;

— *на ориентационно-продуктивном этапе* осуществляется развитие мотивационных структур личности в процессе освоения разнообразной трудовой деятельности и на основе появления базовых социальных установок на отношение к производительному труду, рабочим профессиям и труду для блага общества;

— *на ориентационно-уточняющем этапе* завершается формирование индивидуальной системы ценностей у старшеклассников с помощью перехода трудовой деятельности (действий и операций) в устойчивые внутренние регуляторы всей дальнейшей жизнедеятельности.

Отбор содержания работы для *ориентационно-отношенческого этапа* определялся необходимостью удовлетворения ведущей потребности младших школьников в подражании взрослым, что напрямую увязывается с их стремлением включаться в одобряемую взрослыми деятельность. Для этого создавалась возможность школьникам подражать как можно большему количеству взрослых. Реализация этого замысла осуществляется посредством тематического плана знакомства с профессиями, который интегрирует занятия в классе и внеклассные мероприятия.

С целью нивелирования «калейдоскопического» эффекта в диссертации предлагается модульный принцип знакомства с группами профессий. Например, речь может идти о группе строительных (каменщик, прораб, штукатур, маляр, крановщик, экскаваторщик, электрик и др.), сервисных (повар, кондитер, швея, модельер, официант, экскурсовод и др.), сельскохозяйственных (агроном, зоотехник, овощевод, ветеринар, доярка и др.) и других профессий. В исследовании обосновано, что модульное построение процесса знакомства с профессиями по сравнению с калейдоскопическим повышает его эффективность. Так, в первом классе программами профессиональной ориентации предусматривается знакомство только с 7-9 профессиями. При модульном же построении педагогической работы осуществляется знакомство с 20-30 профессиями. Предлагается авторский алгоритм педагогической работы с младшими школьниками, интегрирующий возможности учебно-развивающей, практико-ориентированной и семейно-феликсологической среды.

Ориентационно-технологический этап обусловлен действием психологического механизма идентификации, предусматривающего формирование социально фиксированных установок у школьников, в процессе активной деятельности. Особенность проектирования содержания процесса развития ценностной ориентации на рабочие профессии заключается в использовании спиралеобразного подхода.

В соответствии с этим в технологии предложено информацию о группах профессий, с которыми школьники знакомились в начальной школе, повторить вновь, но уже выходя за рамки своей семьи. В этом случае у школьников появляется возможность сравнить профессиональный путь своих близких с профессиональным путем других людей, т.е. получить представление о разных вариантах складывающейся профессиональной карьеры. Вместе с тем, может быть некоторое обновление модулей (групп профессий), если в начальной школе их было недостаточно. Общее содержание предложено оформить как «Профессии моего города», а в сельской школе – «Профессии моего района» или «Профессии моей малой Родины».

Алгоритм работы с профессией предполагает использование различных характеристик, но с непременным изучением нескольких тем: «Личные качества и требования профессий», «Виды профессиональной деятельности», «Способности личности», «Профессиональные способности личности», «Профессиональный статус и положение в обществе», «Характер и профессия», «Ценности жизни», «Личностные ценности», «Профессиональные ценности», «Мотивы человека», «Права и обязанности человека», «Мотивы выбора профессии», «Престижные профессии моего города (поселка, села)».

В диссертации отмечается, что у младших подростков появляется желание проверить себя в различных социальных ролях и позициях, поэтому технология предусматривает проведение имитационных и ролевых игр: «Профессия на букву …», «Автопортрет», «Человек и профессия», «Кто есть кто», «Угадай профессию», «Самореклама», «День из жизни …», «Походка профессионала» и др.

На данном этапе продолжаются встречи с представителями различных профессий, которые проходят либо в классе, либо на экскурсиях на предприятиях района или города. Отмечается важность самостоятельного поиска информации о профессиях для формирования ценностной ориентации на рабочие профессии. Для этого предлагается создать стенд о профессиях, на котором информация еженедельно обновляется. Это позволяет увеличить количество школьников, участвующих в оформлении стендов. В седьмом классе рекомендуется организовывать творческие группы (проектные команды), которые могут быть задействованы в создании картотеки «Энциклопедия профессий», альбомов «Мы были на экскурсии». Важно силами подростков осуществлять подборку иллюстраций «В мире профессий», собирать материалы для выставки технического и художественного творчества школьников, проводить классные часы для младших школьников, готовить материалы о трудовых наградах в России и за рубежом.

Познание школьниками себя и своих возможностей осуществляется несколькими способами: консультационные беседы со школьным психологом, групповые и индивидуальные беседы с классным руководителем, самостоятельные размышления (саморефлексия), сбор школьниками мнений ближайшего окружения о себе, профессионально-трудовые пробы. На данном этапе по-прежнему актуальными остаются беседы с родителями школьников, во время которых сообщается о планах по профориентационной работе, целях и задачах воспитания детей на текущий период, успехах каждого школьника.

Ориентационно-продуктивный этап соответствует этапу предпрофильной подготовки школьников (8-9 классы). Согласно логике технологии развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии, на данном этапе выявляются профессиональные и жизненные мотивы школьников, передаются им базовые социальные установки с помощью психологического механизма интериоризации.

Наращивание информации о мире профессий на данном этапе обогащается представлением об образовательных учреждениях, в которых данную профессию можно получить. Речь идет, прежде всего, о территориально близких учреждениях среднего профессионального образования, а в случае сельской школы – территориально приближенных. Знакомство с профессиями по-прежнему проводится модульно, но в данном случае модуль (группа профессий) подбирается в соответствии с группой профессий, по которым осуществляется подготовка в том или ином образовательном учреждении.

Вместе с тем, информация о заработной плате, о мерах поощрения молодых рабочих, социальных гарантиях, бонусах и льготах, предоставляемых им на предприятии, могут вызвать стремление школьника к изменению отношений с окружающими и удовлетворение своего чувства «взрослости».

В диссертации обосновывается, что профессиографическая направленность экскурсий на предприятия обеспечивает их эффективность. В этом случае школьники после экскурсий должны составить профессиографическую характеристику профессий, отвечая на ряд заранее поставленных вопросов. В результате получается краткая профессиограмма, которая позволяет осуществить школьникам саморефлексию о соответствии своих способностей требованиям, предъявляемым к данной профессии.

Технология лекции-беседы, лекции-дискуссии, круглые столы, игровые методики, выездные занятия с разработанным тематическим содержанием, а также профессионально-трудовые пробы, которые становятся более разнообразными и предполагают большую долю самостоятельности. Поощрение технического творчества осуществляется с помощью ежегодных смотров-конкурсов «Юные умельцы» и «Фестиваль рабочих профессий». В диссертации отмечается значимость оформления на каждого школьника профориентационной карты, а также создания индивидуального портфолио.

Ориентационно-уточняющий этап технологии раскрывает особенности формирования индивидуальной системы ценностей старшеклассников с помощью психологического механизма интернализации.

Педагогическая работа по развитию ценностной ориентации на рабочие профессии проходит в рамках освоения учебных предметов, в том числе в рамках выбранного профиля. Именно к этим предметам школьники проявляют свои интересы, которые в данном возрастном периоде уже обладают такой характеристикой, как относительная устойчивость. В диссертации отмечается важность активизации стремления школьников к развитию тех качеств, которые требуются для предполагаемой профессиональной деятельности. В этой связи в технологию включаются профориентационные задачи на уроках математики, мероприятия по осмыслению своего будущего в виде сочинения по литературе, дискуссии по проблеме занятости и личностных качествах на обществознании и т.д. Особо отмечается необходимость поставки акцентов на уважительном отношении к людям труда.

В зависимости от учебного плана школы занятия по профессиональной ориентации могут проходить как в учебное время (изучение тем «В мире профессий», «Моя профессиональная карьера», «Мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и т.п.), так и в виде факультативных занятий. Практические занятия должны быть направлены на удовлетворение появившегося интереса у школьников к установлению собственных жизненных целей, построению жизненных планов. Предлагается разнообразная тематика: «Мои склонности и способности», «Моя карьерная лестница», «Как сделать свой выбор?», «Как добиться успеха в профессии?», «Подготовка документов для трудоустройства», «Правила поведения на рынке труда», «Подготовка к собеседованию при приеме на работу».

Проектная работа школьников направлена на самостоятельный поиск информации, ее творческую интерпретацию, отражающую личностное отношение авторов проекта. Тематика проектов должна вызывать эмоциональный отклик у школьников и быть им интересной: подготовка выставки «Компас» (выбираются любые профессии, и готовится стенд с презентацией этой профессии); составление энциклопедии «Профессии нашего города»; подбор видеоматериалов о профессиях, снятие видеосюжета о профессии; подготовка альманаха народной мудрости о труде; оформление фотовыставок «Мы славно потрудились», освещающих какое-либо школьное мероприятие; инсценировка произведений, восславляющих труд людей; оформление поздравительных коллажей учителям – ветеранам труда; «Аллея трудовой славы» (выставка портретов родственников школьников с их трудовыми наградами и краткой автобиографией).

Учитывая потребности старшеклассников в общении, значимость для них учебной деятельности и интерес к развитию своих способностей, предлагается создание клубов будущих специалистов (например, клуб будущих строителей, клуб будущих мастеров сельского хозяйства, клуб машиностроителей, клуб будущих автомобилистов и т.п.).

Следуя потребностям школьников в виртуальном общении, технология предусматривает работу дистанционного консультационного центра, в котором школьники, их родители и классные руководители могут получить актуальную информацию, оставить свой комментарий, задать вопрос или получить профессиональную консультацию.

Организационная характеристика технологии воплощает параметры и направленность создания и реализации комплекса организационно-педагогических условий развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии.

Первое условие – организация внутришкольного социального одобряемого и поощряемого пространства трудовой активности, направленного на повышение мотивации школьников к общественно-значимому труду.

Пространство трудовой активности в диссертации связывается с комплексами освоенного и неосвоенного предметного мира человека, где протекает значимая для него жизнедеятельность и развиваются паритетные трудовые отношения. Создание в школе пространства трудовой активности обусловливает трансформацию позиции учителей, которые становятся носителями культурных ценностей этого пространства, соавторами индивидуальной образовательной траектории школьников и координаторами их деятельности (А. Н. Тубельский).

Построение внутришкольного социального одобряемого и поощряемого пространства трудовой активности предполагает поддержку, поощрение, признание и одобрение любого проявления активности в труде всех участников образовательного процесса. Описывается алгоритм создания такого пространства, доказывается необходимость использования разнообразных административных, экономических и социально-психологических методов поощрительного характера.

Второе условие – создание комфортной коммуникативной среды, обеспечивающей усвоение этических принципов взаимодействия: коммуникативного равновесия, вежливости, взаимопомощи, уважения к личности.

Комфортная коммуникативная среда школы определяется в диссертации как среда, основанная на принципах гуманистических отношений, предоставляющая возможности творческого поиска и развития потенциала личности, обеспечивающая каждому школьнику психологический комфорт и удобство во взаимодействии. Главными источниками комфортной коммуникативной среды являются межличностные отношения между субъектами образовательного процесса.

В диссертации обосновывается, что успешность как настоящей, так и будущей трудовой деятельности школьника зависит от степени усвоения этических принципов взаимодействия: коммуникативного равновесия, вежливости, коммуникативного сотрудничества, взаимопомощи, уважения к личности. Поэтому предложен поэтапный процесс создания комфортной коммуникативной среды на основе обозначенных принципов.

Отмечается, что особую эффективность имеет внеурочная деятельность, «ключевые дела школы» (А. Н. Тубельский), то есть школьные праздники, зимние и летние трудовые лагеря, деловые игры и тренинги, избирательные компании в органы школьного самоуправления и т.п. Применение термина «ключевые дела» обосновано тем, что предусматривается участие в них всех учащихся и всех учителей с привлечением всех желающих родителей: от совместного составления планов и обсуждения способов их реализации до воплощения замыслов в действительности и анализа результатов. Комфортная коммуникативная среда требует постоянного внимания и совершенствования, поэтому в технологии предусмотрены коммуникативные тренинги, с периодичностью два раза в год.

Третье условие – пропаганда рабочих профессий по целевым группам влияния (учителя, школьники, родители).

Учителя выделены в первую целевую группу, так как от их внутренней позиции зависит качество и эффективность пропаганды рабочих профессий по отношению к двум другим целевым группам: школьников и их родителей.

Вторая целевая группа – школьники, на которых традиционно направлены мероприятия профессиональной ориентации, способствующие профессиональному самоопределению и построению жизненных перспектив. Для этого предлагается использовать экскурсии на предприятия и образовательные учреждения, встречи с представителями различных профессий, оформление стенгазет и проведение классных часов.

Третья целевая группа – сообщество родителей, с которым необходимо проводить разъяснительно-информационную работу. Формы работы могут быть различными: круглые столы, родительские собрания, приглашения на классные часы, привлечение к мероприятиям класса по профессиональной ориентации, консультации.

Популяризация рабочих профессий по целевым группам предполагает использование методов пропаганды: пропагандистское сообщение, убеждение, метод когнитивного диссонанса, «фиксация на авторитетах» или влияние на мнение медиаторов класса, метод «двухсторонних сообщений». Подчеркивается, что интеграция целевых групп и основных компонентов пропаганды особенно успешно осуществляется при проведении массовых мероприятий: фестивали, например, фестиваль рабочих профессий или фестиваль изобретателей; конкурсы, например, «На все руки мастер» (6–7 классы), «Профессия будущего» (7–10 классы), «Азбука профессий» (7–9 классы).

Четвертое условие – совместная работа школы с государственными органами, бизнесом, средствами массовой информации, образовательными учреждениями по повышению имиджа рабочих профессий.

В диссертации раскрываются имиджевые характеристики, благодаря которым успешно формируется образ рабочего. Предлагается проведение совместной работы по изменению каждой характеристики всеми заинтересованными сторонами: государственные органы власти, бизнес, школы, учреждения среднего профессионального образования, средства массовой информации.

Роль бизнеса в повышении имиджа рабочих профессий представлена путем создания рабочих мест для школьников (летние каникулы); организации показательных занятий и конкурсов на своей площадке; проведении вечеров встреч с лидерами и ветеранами трудового коллектива; презентации нового оборудования (пример Челябинского трубопрокатного завода, который на постоянной основе организовывает экскурсии для школьников в новом цехе «Высота 239»). Предложены совместные мероприятия, например, такие как выставки детского творчества, выставки рисунков школьников о заводе после экскурсии, концертные номера школьников на заводских торжественных мероприятиях, приглашение школьников к участию в уличных праздничных мероприятиях («День металлурга», «День строителя») и т.д.

В качестве совместных мероприятий бизнеса, образовательных учреждений, органов государственной власти и средств массовой информации по повышению имиджа рабочих профессий в технологии называются: а) конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся как на региональном, так и всероссийском уровне («Мастера России»); б) форумы, конференции и круглые столы, позволяющие выработать политику в области повышения имиджа рабочих профессий; в) создание регионального (областного) музея истории профессионального образования или музея о героях труда; г) выступление агидбригад по поступлению в учреждение среднего профессионального образования; д) праздники профессий «Год человека рабочих профессий».

Пятое условие – формирование продуктивного трудового опыта у каждого школьника в соответствии с его способностями, возможностями и желанием в индивидуальной и групповой деятельности.

Основная идея продуктивного обучения заключается в создании для школьников возможностей обучения трудовым операциям у профессионалов, мастеров своего дела; выполнение совместно с профессионалами конкретной работы на предприятии. Возвращение с работы в класс должно сопровождаться групповым обсуждением и подготовкой отчетов по практике, что обеспечивает реализацию одного из главных принципов дидактики – связь теории с практикой. В диссертации предложены несколько вариантов получения школьниками продуктивного трудового опыта:

— в начальной школе – в процессе игр и коллективных обсуждений их результатов;

— в основной школе – выполнение «профессиональных проб», которые организует школа при социальном партнерстве с родителями, образовательными учреждениями и работодателями; недельные посещения занятий в учреждениях среднего

профессионального образования, способствующие изучению школьниками своих возможностей и желаний;

— в старшей школе – возрождение практики межшкольных учебно-производственных комбинатов, где имеются мастерские, работу в которых каждый школьник выбирает в соответствии со своими желаниями; принципиально важно то, что работа в мастерских выполняется по заказам школы (в этом случае создаваемый школьниками продукт приобретает свойство реальной востребованности и социальной ценности).

Формированию продуктивного трудового опыта способствуют недельные стажировки на предприятиях, задача которых состоит в создании возможности для школьников прожить несколько дней в образе одного из носителей рабочих профессий.

Технология учитывает и такой аспект, как формирование продуктивного трудового опыта в соответствии с физическими возможностями школьника (состояние здоровья). Необходимость обращения внимания на свои физические возможности обусловлена тем, что ряд специальностей предъявляют повышенные требования к состоянию нервной системы (конвейерный труд, сфера обслуживания и т.д.), зрению (требующие большой точности работы); подвижности конечностей (работа стоя); сердечно-сосудистой системе (работа в горячих цехах, физические нагрузки) и т.д.

В четвертой главе «Реализация технологии развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии» изложена организация экспериментально-исследовательской работы, определены особенности внедрения технологии в практике общеобразовательных учреждений, обобщены результаты исследования.

В качестве цели экспериментально-исследовательской работы в диссертации определена верификация концепции ориентации школьников на рабочие профессии. Достижение цели обеспечивалось последовательным решением ряда задач на протяжении 14 лет (2000–2014 учебные годы) в общеобразовательных учреждениях Челябинска и Челябинской области: МАОУ СОШ № 94 г. Челябинска (92 чел.); МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска (98 чел.); МБОУ СОШ № 126 г. Снежинска (64 чел.); МБОУ СОШ № 4 г. Южноуральска (55 чел.); МОУ Акбашевская СОШ Аргаяшского района (129 чел.); МБОУ Кунашакская СОШ Кунашакского района (123 чел.).

Вся работа состояла из нескольких этапов: проектировочно-поискового (2000-2002 уч. гг.); ценностно-формирующего (2002-2012 уч. гг.) и рефлексивно-внедренческого (2012-2014 уч. гг.). Общее количество участников на всех этапах экспериментально-исследовательской деятельности составило 2382 человека, из них 1782 школьника, 137 учителей и 463 родителя.

Осуществление *проектировочно-поискового этапа* включало: изучение накопленного педагогического опыта по развитию ценностных ориентаций на рабочие профессии у школьников начального общего, основного общего и среднего общего образования; оценку эффективности существующей системы работы со школьниками по ориентации на рабочие профессии; выявление мотивов и факторов выбора школьниками рабочих профессий; определение критериев и показателей для оценки состояния ценностной ориентации школьников на рабочие профессии; формирование системы диагностических методик.

Констатирующий эксперимент позволил сделать следующие выводы:

— в Челябинской, Свердловской и Курганской областях существует трех-четырехкратное превышение спроса на рабочие профессии над соответствующими предложениями рынка труда;

— непрерывно увеличивается спрос со стороны выпускников школ на образовательные услуги вузов при одновременном значительном снижении (в 2 раза) спроса

на образовательные услуги учреждений среднего профессионального образования (по данным последних 10 лет);

— отмечается явная недостаточность профориентационной работы в Челябинской, Свердловской и Курганской областях на рабочие профессии: а) анкетирование 1358 школьников 7-х, 9-х и 11-х классов по параметру «выбор профессии» свидетельствует о тенденции снижения выбора рабочих профессий и стремление к получению высшего образования; б) информированность школьников о заработных платах профессий в 94 % случаях не соответствует действительности; в) отсутствует выраженное влияние стандартных профориентационных мероприятий на школьников, кто определил свое дальнейшее место учебы вуз; незначительное влияние – на тех, кто выбрал в качестве места своего дальнейшего обучения среднее профессиональное образовательное учреждение; г) представления учащихся о специфике труда рабочих и особенностях обучения в профессиональных образовательных учреждениях находятся на среднем уровне; д) престижными рабочие профессии считают 0,9 % школьников г. Челябинска и 4,3 % школьников малых городов и сельской местности (говорит о том, что в малых городах и сельской местности направленность профориентационной работы на рабочие профессии более очерчена и системна);

— мониторинг мотивации школьников в части выбора профессий обнаружил различия в иерархичности существующих мотивов; абсолютное большинство испытуемых на первое место ставят высокий социальный статус, материальный достаток, успешную профессиональную карьеру;

— традиционная профориентационная работа оказывается малоэффективной; повышение ее продуктивности требует не только больше времени, но и использование новых средств, методов и форм педагогической работы.

Осуществление экспериментально-исследовательской работы предусматривает фиксацию и оценку происходящих изменений в наблюдаемой ценностной ориентации. Для этого разработана система критериев, элементы которой приведены в соответствии с характеристиками ценностной ориентации на рабочие профессии (Таблица 2).

Диагностические методы в диссертации предложены по каждому из критериев и разделены по возрасту респондентов: включенные и косвенные наблюдения, беседы, анкетирования, опросы, интервью, анализ социальной активности школьников, дидактические тесты, многочисленные тестовые методики.

Таблица 2

Взаимосвязь компонентов ценностной ориентации школьников на рабочие профессии и критериев оценки ее состояния

Ценности	Критерии ценностной ориентации школьников на рабочие профессии
I. Когнитивно-акмеологическая характеристика	
Профессиональный успех	– Построение жизненных и профессиональных планов; – готовность к вхождению в новые социальные группы; – знания о профессиях и их особенностях.
Профессионально-квалификационный рост	– Познавательная активность; – стремление к самореализации; – понимание механизмов построения успешной профессиональной карьеры.
Уровень профессионального образования	– Познавательный интерес; – стремление к преодолению жизненных и профессиональных проблем;

	– выбор учебного заведения.
Призвание к профессии	– Склонность и способность к выбранному виду деятельности; – положительно-эмоциональное отношение к профессии; – уровень сформированных представлений о профессии.
II. Социально-мотивационная характеристика	
Социальный статус	– Набор социальных ролей; – социально-активная позиция; – уровень притязаний на положение в обществе.
Социальные гарантии	– Стремление к материальному благополучию; – понимание зависимости заработной платы от профессиональной квалификации; – желание обладать трудовыми правами и гарантиями.
Популярность, престижность профессии	– Стремление к достижению успеха в жизни; – получение социального одобрения избранной профессии; – понимание механизмов регулирования рынка труда.
III. Личностно-значимая характеристика	
Самостоятельное жизнеобеспечение	– Разнообразие сформированных умений; – отношение к себе (самообслуживание); – уверенность в себе.
Привлекательность профессии (интерес)	– Устойчивость интересов; – любознательность; – способность к успешному ручному труду.
Полезность обществу	– Отношение к труду; – позитивное отношение к людям труда; – готовность к профессиональной мобильности.
IV. Процессуально-результативная характеристика	
Результаты труда	– Количество сделанных изделий; – разнообразие выполняемых трудовых операций; – оценка окружающих.
Содержание труда	– Производительность; – сложность и качество выполнения заданий; – уровень организации труда.
Участие в процессе производства	– Степень самостоятельности; – регулярность участия; – количество сформированных умений.

Подчеркивается, что по результатам диагностики ценностная ориентация школьников на рабочие профессии слабо поддается отражению в уровневой форме. Это обстоятельство объясняется тем, что ценностная ориентация проявляется в двух измерениях: отношение и поведение (трудовая деятельность). В соответствии с этим в работе построена матрица: по горизонтальной оси отражено наличие и степень проявления положительного отношения к носителям рабочих профессий и к самому труду (всегда – «да», фрагментарно – «нейтрально», отсутствие – «нет»); по вертикальной оси – трудовое поведение школьника (всегда – «да», фрагментарно – «эпизодически», отсутствие – «нет»).

Пересечение координаты «отношение» и координаты «трудовая деятельность» обусловливает девять сегментов состояния ценностной ориентации школьников на рабочие профессии. При этом соответствующие сегменты образуют подгруппы школьников, обладающих (или демонстрирующих) схожие потребности и одинаковые реакции на внешние воздействия.

1 – сегмент отторжения. Школьники негативно относятся к носителям рабочих профессий *и сами предпочитают ничего не делать.*

2 – сегмент неприятия. Школьники негативно относятся к носителям рабочих профессий; трудовое поведение осуществляется в случае крайней необходимости, в основном как самообслуживание.

3 – сегмент снисхождения. Школьники нейтрально относятся к людям труда, принимая их как необходимое условие своего комфортного сосуществования, при этом довольно пренебрежительно относятся к самостоятельному труду.

4 – сегмент вынужденной необходимости. Школьники негативно относятся к представителям рабочих профессий, пренебрегают ими, считая, что в жизни они – неудачники. При этом многое делают сами и трудовое поведение ярко мотивировано и выражено. Это означает, что труд для школьника в настоящий момент очень важен и необходим, но выбирать это своей профессией они будут только в случае крайней необходимости.

5 – сегмент принятия. Школьники очень позитивно относятся к носителям рабочих профессий, ценя их за те блага, которые они создают. Трудовое поведение школьников практически отсутствует. Они полагают, что каждый должен заниматься тем, что у него получается и что он хочет.

6 – сегмент колебания. Школьники данного сегмента проявляют нейтральное отношение к носителям рабочих профессий, трудовое поведение демонстрируют эпизодически.

7 – сегмент предрасположенности к труду. Школьники нейтрально относятся к людям труда, но при этом демонстрируют высокую трудоспособность, желание, способности и готовность к труду.

8 – сегмент готовности к труду. Школьники всегда позитивно относятся к людям труда и эпизодически проявляют трудолюбие и трудовое поведение.

9 – сегмент выбора профессии. Характеризуется абсолютным положительным отношение к людям труда и постоянным самостоятельным трудовым поведением (Таблица 3).

Таблица 3

Матрица определения состояния ценностной ориентации школьников на рабочие профессии

Положительное отношение Трудовое поведение	Есть	Нейтрально	Нет
Есть	9	7	4
Эпизодически	8	5	2
Нет	6	3	1

В работе отмечается, что на ценностно-формирующем этапе экспериментально-исследовательской работы осуществлялось поэтапное включение технологии развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии в образовательный процесс школ сельского и городского социума; создание разработанного комплекса педагогических условий в экспериментальных школах; проведение мониторинга и фиксация изменений, происходящих в ценностных ориентациях школьников; внесение корректив в применяемую технологию по результатам планируемых изменений и складывающейся ситуации.

На рефлексивно-внедренческом этапе осуществлялось теоретическое осмысление и распространение технологии развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии в практике работы сельских, поселковых и городских школ; интерпретация полученных данных по изменению ценностной ориентации школьников на рабочие профессии с использованием методов математической статистики; описание результатов и формулировка выводов.

Результаты развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии оценивались с помощью сравнения происходящих изменений в экспериментальных и контрольных классах. Мониторинг происходящих изменений велся постоянно, демонстрируя изменения ценностной ориентации школьников на рабочие профессии в школах областного центра, малых городов и поселков (Рис. 2-4) в качестве реперных точек были избраны 3, 5, 7, 9 и 11 классы.

В качестве экспериментальных групп выступили МАОУ СОШ № 94 г. Челябинска, МБОУ СОШ № 126 г. Снежинска и МОУ Акбашевская СОШ Аргаяшского района. К числу контрольных групп были отнесены МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска (98 чел.); МБОУ СОШ № 4 г. Южноуральска и МБОУ Кунашакская СОШ Кунашакского района (123 чел.)

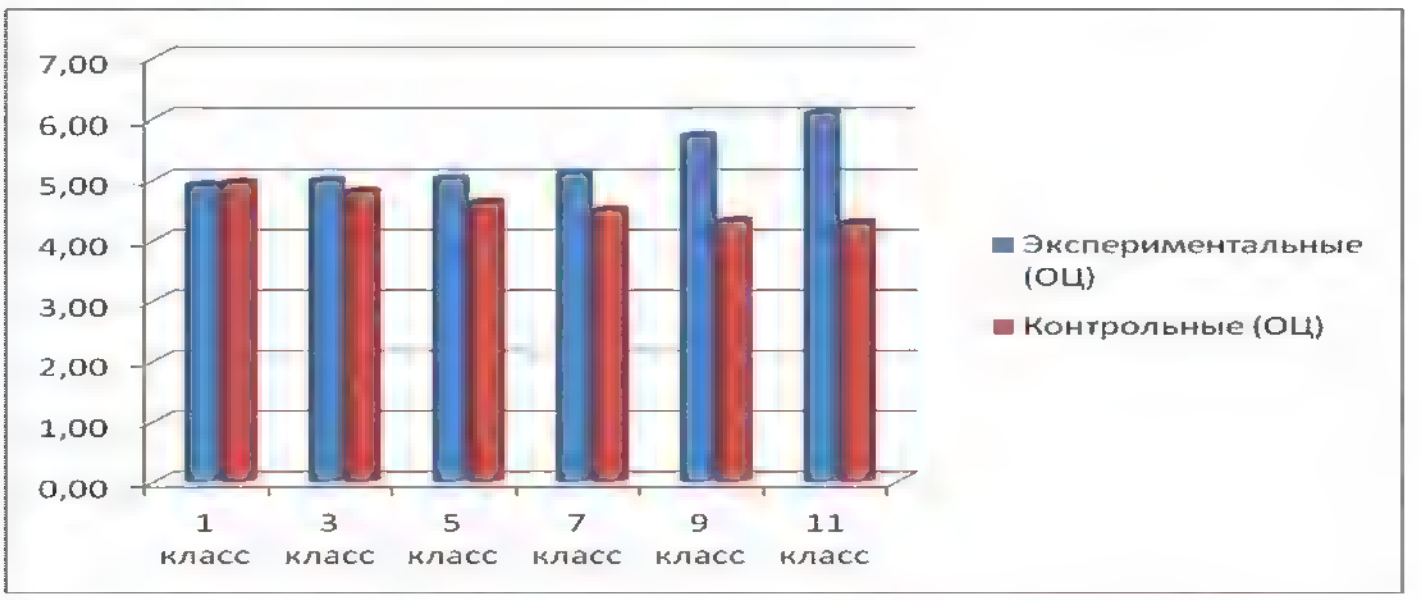

Рис. 2. Динамика изменения средней величины состояния ценностной ориентации школьников на рабочие профессии в группах школ областного центра

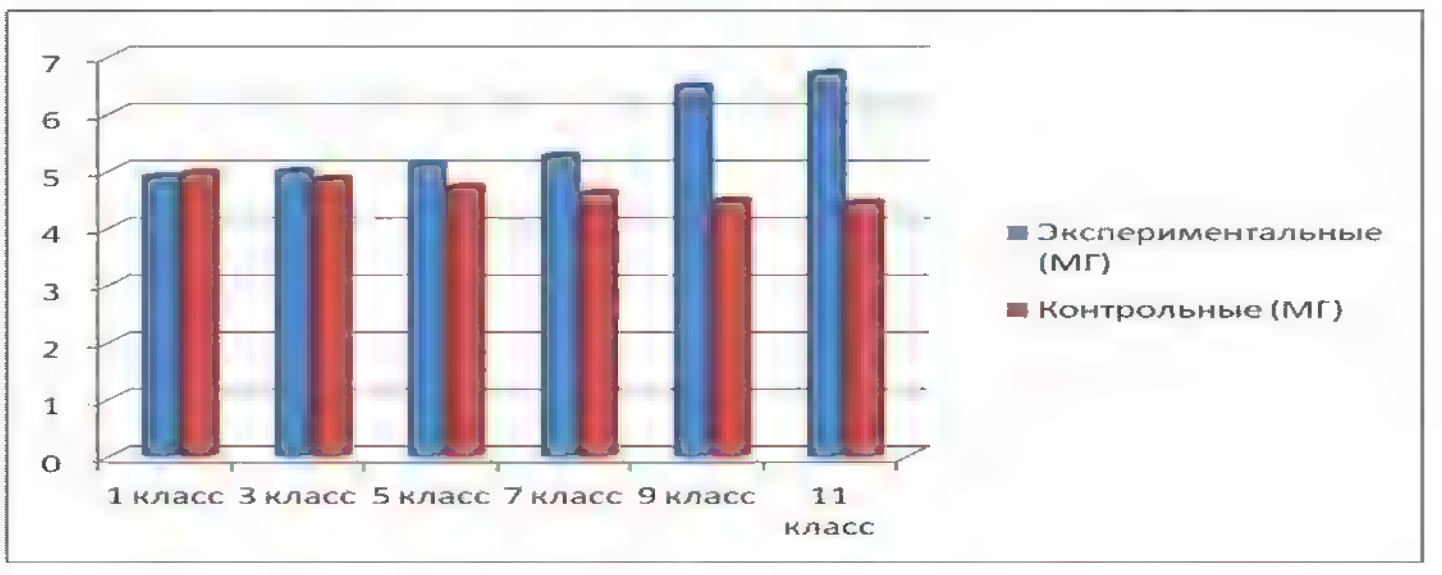

Рис. 3. Динамика изменения средней величины состояния ценностной ориентации на рабочие профессии в группах школ малых городов

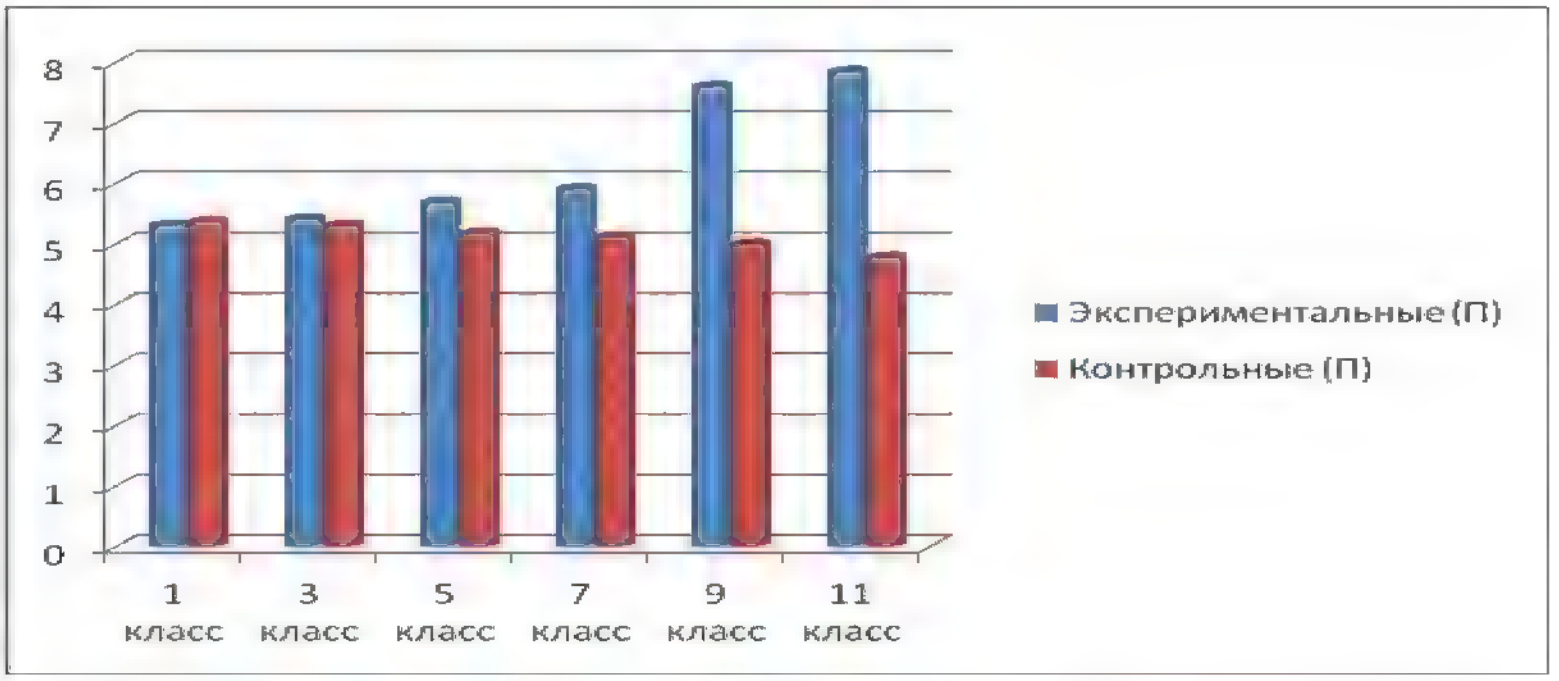

Рис. 4. Динамика изменения средней величины состояния ценностной ориентации на рабочие профессии в группах сельских школ

В диссертации изложены все тенденции изменения отношения школьников к труду и людям труда, а также изменения, происходящие в их трудовой деятельности с 1 по 11 класс. Полученные данные позволяют говорить о значительной разнице в состоянии ценностной ориентации на рабочие профессии между школьниками ЭГ и КГ.

Статистические данные поступления школьников ЭГ и КГ в учреждения среднего профессионального образования подтверждают эффективность авторской технологии (Таблица 4), хотя в диссертации отмечается, что основная цель не в выборе профессии рабочего, а в формировании позитивного отношения к нему и его труду.

Таблица 4

Варианты продолжения учебы выпускников основной школы ЭГ и КГ

Варианты обучения	ЭГ			КГ		
	Шк. 94 92 чел	Шк. 126 64 чел.	Полетаево 115 чел.	Шк. 15 98 чел.	Шк. 4 45 чел.	Кунашакская 103 чел.
СПО	51	37	89	30	27	80
Школа	41	27	26	68	28	23

С использованием методов математической статистики были подтверждены выводы об эффективности разработанной технологии, что, в свою очередь, указывает на верификацию концепции ориентации школьников на рабочие профессии.

В Заключении обобщены результаты проведенного исследования, подтверждающие положения, выносимые на защиту, изложены его **основные выводы:**

1. Рабочие профессии представляют собой особый вид трудовой активности человека, посредством которой осуществляется сочетание и комбинирование трудовых операций, характеризующихся сохранением значительной доли физических усилий, включенностью в производительный процесс, а также обладающих доминантами наемного труда и высокой меры подчиненности субъектов их осуществления организаторам производства.

2. Аксиологическая интерпретация феномена «рабочие профессии» позволяет выделить в его смысловом пространстве многообразие привлекательных для школьников смыслов, структурированных в виде когнитивно-акмеологической, социально-

мотивационной, личностно-значимой и процессуально-результативной групп ценностей.

3. Ценностная ориентация школьников на рабочие профессии представляет собой личностное образование, которое отражает осознанный и мотивированный выбор школьниками проявлений рабочих профессий, обладающих для них ценностной весомостью, исходя из особенностей возрастного развития на различных этапах школьного обучения.

4. Динамический контекст развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии рассмотрен в плоскости процессов личностного развития и связан с действием психологических механизмов адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации.

5. Аксиологическая концепция ориентации школьников на рабочие профессии включает:

— методологическую платформу, образованную единством теоретико-методологической стратегии (системный и синергетический подходы) и практико-ориентированной тактики (деятельностный, аксиологический, культурологический и личностно ориентированный подходы);

— понятийно-категориальный аппарат, образованный общими, специальными, основными и дополнительными понятиями;

— теоретический базис, представленный закономерностями и принципами, которые определены, исходя из возрастных особенностей школьников, и действуют в плоскости психологических механизмов адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации;

— предметно-смысловое наполнение, воплощенное в модели, которая объединяет идейно-смысловой, теоретико-методологический, перспективно-ориентирующий, содержательный, процессуально-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

6. Технология развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии обладает целепостановочной, содержательной и организационной характеристиками и имеет этапный характер: ориентационно-отношенческий (1–4 классы), ориентационно-технологический (5–7 классы), ориентационно-продуктивный (8–9 классы), ориентационно-уточняющий (10–11 классы).

7. Целепостановочная характеристика технологии находит выражение в специальным образом структурированной и пролонгированной системе целевых установок. Входящие в эту систему цели представлены на трех уровнях: 1) цели, определенные заказчиками образовательных услуг, к числу которых отнесены как общество и государство, так и непосредственно школьники, и их родители; 2) цели, сформулированные общеобразовательной школой и получившие отражение в ее программах воспитания, обучения и развития; 3) цели, поставленные учителями, классными руководителями, социальными педагогами и психологами, которые в силу обладания соответствующей системой социальных ценностей, а также возможностью влиять на подрастающее поколение, вовлечены в процесс ориентации школьников на рабочие профессии.

8. Содержательный компонент технологии фиксирует ориентировочные параметры содержания деятельности, на фоне которого могут быть инициированы психологические механизмы ориентации школьников на рабочие профессии. В основе проектирования содержательного компонента находится социально оправданная установка на изменение характера отношения школьников к рабочим профессиям, получение о них наиболее полной и разносторонней информации. Логика развертывания содержания педагогической деятельности осуществлялась таким образом, что:

— на ориентационно-отношенческом этапе происходит адаптация младших школьников к миру профессий посредством приобретения соответствующих знаний и формирования фиксированных установок на труд и отношения к людям труда;

— на ориентационно-технологическом этапе школьники овладевают различными трудовыми умениями; происходит отождествление подростками себя с другими людьми, что обусловлено аттитюдами (социально фиксированными установками) к труду, трудовой деятельности и людям ее осуществляющим;

— на ориентационно-продуктивном этапе осуществляется развитие мотивационных структур личности в процессе освоения разнообразной трудовой деятельности и на основе появления базовых социальных установок на отношение к производительному труду, рабочим профессиям и труду для блага общества;

— на ориентационно-уточняющем этапе завершается формирование индивидуальной системы ценностей у старшеклассников с помощью перехода трудовой деятельности (действий и операций) в устойчивые внутренние регуляторы всей дальнейшей жизнедеятельности.

9. Организационная характеристика технологии воплощает параметры и направленность создания и реализации комплекса организационно-педагогических условий развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии: а) организация внутришкольного социального одобряемого и поощряемого «пространства трудовой активности», направленного на повышение мотивации школьников к общественно-значимому труду; б) создание комфортной коммуникативной среды, обеспечивающей усвоение этических принципов взаимодействия: коммуникативного равновесия, вежливости, взаимопомощи, уважения к личности; в) пропаганда рабочих профессий по целевым группам влияния (учителя, школьники, родители); г) совместная работа школы с государственными органами, бизнесом, средствами массовой информации, образовательными учреждениями по повышению имиджа рабочих профессий; д) формирование продуктивного трудового опыта у каждого школьника в соответствии с его способностями, возможностями и желанием в индивидуальной и групповой деятельности.

10. Результаты экспериментально-исследовательской работы, полученные посредством использования математико-статистических методов, подтверждают положения гипотезы о возможности более эффективной ориентации школьников на рабочие профессии с использованием разработанной концепции.

Перспективы дальнейших теоретических и прикладных разработок мыслятся в следующих аспектах: а) совершенствование системы внутриорганизационного обучения в школе в части подготовки учителей к педагогической деятельности по ориентации школьников на рабочие профессии; б) исследование влияния повышения качества естественно-математического и технологического образования в школе на выбор школьниками рабочих профессией; в) интеграция возможностей общеобразовательной школы, средств массовой информации и общественности в популяризации рабочих профессий; г) разработка региональных программ воспитания у подрастающего поколения уважительного отношения к производительному труду и людям труда.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Монографии

1. **Скрипова Н. Е.** Сельская школа в изменяющемся обществе: социальная среда, ментальность и ценностные ориентации школьников. Монография. – Челябинск : ЧИППКРО, 2011. – 256 с.

2. **Скрипова Н. Е.** Ценностные ориентации на рабочие профессии : сущность, структура и особенности их развития у сельских школьников. Монография. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 274 с.

3. **Скрипова Н. Е.** Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии. Монография. – Челябинск : Изд-во «Полиграф-Мастер», 2015. – 221 с.

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации

4. **Скрипова Н. Е.** О реструктуризации сельских школ // Начальная школа. – 2003. № 1. – С. 84–91.

5. **Скрипова Н. Е.** Условия эффективного управления начальным общим образованием сельского социума // Народное образование. – 2004. – № 6. – С. 26–32.

6. **Скрипова Н. Е.** Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 132–141.

7. **Скрипова Н. Е.** Категории «ценность» и «ценностная ориентация» в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7. – С. 185–188.

8. **Скрипова Н. Е.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как отражение личностного и социального смысла образования // Психология образования в поликультурном пространстве. Научный журнал. – 2012. – Том № 3 (№ 19). – С. 112–117.

9. **Скрипова Н. Е.** Ценность рабочей профессии как социальной доминанты // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. URL : http: sisp.nkras.ru e-ru issues 2012 no8.htmlhttp: sisp.nkras.ru e-ru issues 2012/no8.html [дата обращения: 24.11.2012].

10. **Скрипова Н. Е.** Психолого-педагогические предпосылки развития ценностной ориентации школьников сельских общеобразовательных учреждений на рабочие профессии // Фундаментальные исследования. Научный журнал. – 2012. – № 11 (часть 1). – С. 95–100.

11. **Скрипова, Н. Е.** Ценностная ориентация на рабочие профессии как достижение обучающимися образовательного учреждения личностных результатов / Н. Е. Скрипова // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). – 2012. – № 5. URL : http://www.science-education.ru/105-6969 [дата обращения: 21.12.2012].

12. **Скрипова Н. Е.** Развитие ценностных ориентаций школьников общеобразовательных учреждений на рабочие профессии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Научный журнал. – 2012. – Т. 14. – № 2(6). – С. 1416–1419.

13. **Скрипова Н. Е.** Интерпретация понятия «развитие у сельских школьников ценностных ориентаций на рабочие профессии» с позиций идеи «о возвышении потребностей» // Фундаментальные исследования. Научный журнал. – 2013. – № 4. Часть 5. – С. 1222–1226.

14. **Скрипова Н. Е.** Движущие силы развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. – 2013. – № 5. – С. 134–138.

15. **Скрипова Н. Е.** Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : ценностные ориентиры содержания образования // Психология образования в поликультурном пространстве. Научный журнал. – 2013. – Том 1 (№ 21). – С. 75–79.

16. **Скрипова Н. Е.** Ценностная ориентация школьников на рабочие профессии как совокупность личностных ценностей // Мир науки, культуры, образования (международный научный журнал) – 2014. – № 1 (44) – С. 159–161.

17. **Скрипова Н. Е.** Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования // Начальное образование (научно-методический журнал). – 2014. – № 4 (63). – С. 24–29.

18. **Скрипова Н. Е.** Инклюзивное образование в условиях современного законодательства // Психология образования в поликультурном пространстве. Научный журнал. – 2014. – Том 2 (№ 26). – С. 84 –90.

19. **Скрипова Н. Е**. Феноменологические основания понятия «рабочие профессии» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета (научный журнал).– 2014. – № 8. – С. 125–133.

20. **Скрипова Н. Е.** Закономерности развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии // Психология образования в поликультурном пространстве. Научный журнал. – 2015. – Том 3 (№ 31). – С. 55–60.

21. **Скрипова Н. Е**. Технология развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 5. Ч. 1. – С. 140–142.

22. **Скрипова Н. Е.** Теоретико-методологические подходы к изучению ориентации школьников на рабочие профессии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 7 (102). – С. 32–36

Научные статьи

23. **Скрипова Н. Е**. Сельская начальная общеобразовательная школа : проблемы, тенденции и перспективы // Актуальные проблемы управления образованием в регионе : Специфика образования в сельской местности : сб. науч.-метод. матер. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 1999. – Вып. 3 (11). – С. 27–32.

24. **Скрипова, Н. Е.** Реструктуризация : первые шаги и перспективы / Н. Е. Скрипова // Директор школы. – 2002. – № 9 – С. 31–34.

25. **Скрипова Н. Е**. Управление коррекционным образованием в условиях сельского района // Справочник руководителя сельской школы. – 2007. –№ 24. – С. 6–13.

26. **Скрипова Н. Е.** Сельская начальная школа в условиях реструктуризации : нормативно–правовое обеспечение // Справочник руководителя сельской школы. – 2007. – № 7. – С. 5–13.

27. **Скрипова Н. Е.** Нормативно-правовой контекст основной образовательной программы начального общего образования // Управление начальной школой. – 2010. – № 12. – С. 4–9.

28. **Скрипова Н. Е**., Ивлева Л. Р. Системно-деятельностный подход – методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Наука Красноярья. – 2012. – № 2 (02). – С. 138–148 (авторский вклад 60%).

29. **Скрипова Н. Е**. Предшкольная подготовка как основа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием / Н. Е. Скрипова, Е. А. Мартьянов// Научно-практический журнал «Дошкільна освіта» (Дошкольное образование). Украина. – 2012. – № 2 (36). – С. 57–60.

30. **Скрипова Н. Е**. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения // Педагогический калейдоскоп : сб. науч. -методич. матер. – Ханты-Мансийск : ИРО, 2012. – Вып.8. – С. 3–14.

31. **Скрипова Н. Е**. Аксиологический потенциал личности как педагогический феномен // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2013. – № 3 – 4 (16–7). – С. 13–17.

Материалы научных, научно-практических конференций

32. **Скрипова Н. Е.** Социально-образовательные особенности сельской малокомплектной начальной школы на современном этапе развития // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VI Всерос. научно-практич. конф. – М. ; Челябинск : изд-во «Образование», 2007. – Часть 9. – С. 127–134.

33. **Скрипова Н. Е.** Личностно ориентированная парадигма образования как механизм вариативного образования // Реализация личностно ориентированной развивающей модели начальной школы : матер. науч.-методич. конфер. – Челябинск, 2007. – С. 146–150.

34. **Скрипова Н. Е**. Развитие сети сельских малокомплектных общеобразовательных школ как инновационный ресурс муниципальной системы образования // Системы оценки качества образования в условиях инновационных процессов : сб. матер. Всерос. научно-практ. конф.– Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2009. – С. 169–172.

35. **Скрипова Н. Е.** Основы модернизации начальной школы в обновленном сельском социуме // Духовно-нравственное воспитание и профессионализм личности в современных условиях : материалы Междунар. конф. – Киев–Винница, 2009. – С. 168–170.

36. **Скрипова Н. Е.** Развитие сети школ – инновационный ресурс муниципальной системы образования // Развитие базовых сельских школ как ресурсных центров : сборник материалов межрегиональной научно-практ. конф. – Тюмень : Тюм. обл. ин-т развития, 2009. – С. 16– 18.

37. **Скрипова Н. Е.** Требования к структуре основной образовательной программы, реализующей ФГОС начального общего образования // Актуальные проблемы модернизации начального общего образования в условиях введения ФГОС : материалы Всерос. научно-практ. конф. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2011. – С. 9–18.

38. **Скрипова Н. Е.** Обеспечение готовности введения ФГОС начального общего образования // Начальная общеобразовательная школа в условиях ФГОС нового поколения : опыт, проблемы и перспективы : материалы Всерос. научно-практ. конф. – Уфа : Изд-во ИРО РБ, 2011. – С. 72–76.

39. **Скрипова Н. Е.** Современные теоретические построения сущности образования // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной государственной политики: материалы III Всерос. научно-практ. конф. – Челябинск : ЧДП; ЧИППКРО, 2012. – С. 17–24.

40. **Скрипова Н. Е.** The basic socially-pedagogical conditions and principles of spiritually-moral development and education of the trained As a basic of base national values // «European Applied Scinces: modern approaches in scientific researches» : Papers of the 1st International Scientific Conference (Volume 1). – Stuttgart, Germany. - 2012. – P. 245–248.

41. **Скрипова Н. Е.** Теоретические и методологические проблемы современного образования : материалы IX Междунар. научно-практ. конф. – М. : Изд-во «Спецкнига», 2012. – С. 152–155.

42. **Скрипова Н. Е.** Развитие ценностных ориентаций на рабочие профессии с учетом психологических особенностей школьников и специфики их развития в онтогенезе // Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы IX Междунар. научно-практ. конф. – М.: Изд-во «Спецкнига», 2012. – С. 152–155.

43. **Скрипова Н. Е.** Место категории «ценность» и «ценностная ориентация» в ФГОС начального общего образования // Опыт и проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : материалы I Всерос. научно-практ. конф. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – С. 131–138.

44. **Скрипова Н. Е.** Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях реализации ФГОС общего образования // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы Всерос. научно-практ. конф. : в 2-х частях. Часть I. – М. – Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2012. – С. 92–95.

45. **Скрипова Н. Е.** Ценностные основания содержания современного образования // Профессиональные педагогические сообщества – стратегический ресурс повышения качества образования : материалы Междунар. научно-практ. конф. – М. : Академкнига, 2013. – С. 44–47.

46. **Скрипова Н. Е.** Гражданская идентичность личности школьников как ценность современного образования // Ценностные ориентиры современного образования в формировании личности учащегося : материалы Всерос. научно-практ. конф. – М. – Челябинск : МАНПО : ЧИППКРО, 2013. – С. 40–46.

47. **Скрипова Н. Е.** Системно-деятельностный подход к развитию ценностных ориентаций школьников как личностному результату образования в условиях реализации ФГОС общего образования // Актуальные задачи педагогики (III) : материалы Междунар. заоч. науч. конф. – Чита : Изд-во «Молодой ученый», 2013. – С. 120–122.

48. **Скрипова Н. Е.** Ценностные ориентиры содержания начального образования // Реализация ФГОС начального общего образования средствами системы учебников «Начальная школа XXI века»: материалы Всерос. педагог. форума. – Тюмень : ТОГИРРО, 2013. – С. 6–9.

49. **Скрипова Н. Е.** Универсальные учебные действия как элемент культурологического содержания образования : теоретические предпосылки // Актуальные проблемы модернизации начального образования в условиях реализации федерального государст-

венного образовательного стандарта : материалы Y Всерос. научно-практ. конф. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – С. 8–18.

50. **Скрипова Н. Е.** Государственно-общественное управление, образовательные программы, ориентация учащихся на рабочие профессии : основные идеи взаимозависимости // Государственно-общественное управление как механизм достижения современного качества образования в условиях действия нового законодательства: материалы Всерос. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. I. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – С. 105–113.

51. **Скрипова Н. Е.** Развитие ценностной ориентации учащихся на рабочие профессии как фактор развития современной школы // Актуальные аспекты реализации ФГОС НОО : опыт прошлого – взгляд в будущее: материалы Всерос. научно-практ. конф. – Уфа : Изд-во ИРО РБ, 2015. – С. 21–28.

52. **Скрипова Н. Е.** Актуальность проблемы формирования ценностной ориентации школьников на рабочие профессии // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 7–15.

53. **Скрипова Н. Е.** Ориентация школьников на рабочие профессии : аксиологический аспект // Проблемы современного образования: материалы VI Междунар. научно-практ. конф. Problems of modern education : materials of the VI international scientific conference on September 10–11, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – С. 59–67.

54. **Скрипова Н. Е.** Ориентация учащихся на рабочие профессии (историко-педагогический контекст) // Отечественная наука в эпоху изменений : постулаты прошлого и теории нового времени : материалы XIII междунар. научно-практ. конф. Екатеринбург: Национальная ассоциация ученых (НАУ). Ежемесячный журнал. – 2015. – № 8 (13). – С. 45–47.

55. **Скрипова Н. Е.** Педагогическое исследование проблемы популяризации рабочих профессией : материалы XI международной научно-практической конференции «Научният потенциал на света». – 2015. – Том 3. – София : Бял ГРАД-БГ. – С. 27–31.

Учебные и учебно-методические пособия

56. **Скрипова Н. Е.** Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников: особенности, содержание, формирование мотивов : учебное пособие. – Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2012. – 220 с.

57. **Скрипова Н. Е.** Направления деятельности по развитию ценностной ориентации подростков на рабочие профессии на основе взаимодействия с социальными партнерами : учебно-метод. пособие. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2013. – 148 с.

58. **Скрипова Н. Е.** Пропедевтическая работа по формированию ценностной ориентации младших школьников на рабочие профессии в рамках социального партнерства семьи и школы : учебно-метод. пособие. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 176 с.

59. **Скрипова Н. Е.** Технология развития ценностной ориентации старших школьников на рабочие профессии : учебно-метод. пособие. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 132 с.

Подписано в печать 18.03.2016. Усл. п.-л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ № 16.
Издательско-полиграфический центр ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова».
362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46.